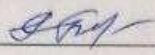


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

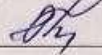


Беседина Р.В.

Протокол № 5
от «28» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Умеренкова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ

№ 22



Цуканова Е.В.

Приказ № 93
от «28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 700891)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

(надомное обучение)

Составила Ковалева Н.В.

Курск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную

принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			

3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Календарный график программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			Сен 1 нед		1 сентября: День знаний
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			Сен 1 нед		3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			Сен 2 нед		8 сентября: Международный день распространения грамотности
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			Сен 2 нед		10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			Сен 3 нед		
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			Сен 3 нед		
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			Сен 4 нед		

8	Моя семья (наши увлечения)	1			Сен 4 нед		
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			Окт 1 нед		1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			Окт 1 нед		4 октября: День защиты животных
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			Окт 2 нед		5 октября: День учителя
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			Окт 2 нед		
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			Окт 3 нед		25 октября: Международный день школьных библиотек
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			Окт 3 нед		Третье воскресенье октября: День отца
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			Ноябрь 2 нед		4 ноября: День народного единства
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			Ноябрь 2 нед		8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
17	Мой день рождения (сколько)	1			Ноябрь 3 нед		

	тебе лет?)						
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			Ноябрь 3 нед		Последнее воскресенье ноября: День Матери
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			Ноябрь 4 нед		
20	День рождения (подарки)	1			Ноябрь 4 нед		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
21	Моя любимая еда	1			Дек 1 нед		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
22	Любимая еда моей семьи	1			Дек 1 нед		5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
23	Популярная еда в России	1			Дек 2 нед		9 декабря: День Героев Отечества
24	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Дек 2 нед		12 декабря: День Конституции Российской Федерации
25	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Дек 3 нед		
26	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			Дек 3 нед		
27	Любимая еда моих друзей	1			Дек 4 нед		

28	Мой любимый цвет	1			Дек 4 нед		
29	Мои любимые игрушки	1			Янв 2 нед		
30	Любимые игрушки моей семьи	1			Янв 2 нед		
31	Мои любимые игрушки (описание)	1			Янв 3 нед		
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			Янв 3 нед		25 января: День российского студенчества
33	Игрушки детей из разных стран	1			Янв 4 нед		27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1			Янв 4 нед		
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			Январь 5 нед		
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			Янв 5 нед		
37	Мой питомец (описание)	1			Февр 1 нед		2 февраля: День разгрома советскими

							войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
38	Мой питомец (любимые занятия)	1			Февр 1 нед		8 февраля: День российской науки
39	Питомец моего друга	1			Февр 2 нед		
40	Выходной день с семьёй	1			Февр 2 нед		15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами
41	Идеи для выходного дня	1			Февр 3 нед		21 февраля: Международный день родного языка
42	Летний отдых моей мечты	1			Февр 3 нед		23 февраля: День защитника Отечества
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Февр 4 нед		
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		Февр 4 нед		
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1			Март 1 нед		
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			Март 1 нед		8 марта: Международный женский день
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			Март 2 нед		
48	Мои друзья (выходные с	1			Март 2 нед		

	другом)						
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			Март 3 нед		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			Март 3 нед		27 марта: Всемирный день театра
51	Времена года	1			Апрель 1 нед		
52	Любимое время года	1			Апрель 1 нед		
53	Любимое время года моих одноклассников	1			Апрель 2 нед		12 апреля: День космонавтики
54	Одеваемся по погоде	1			Апрель 2 нед		
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Апрель 3 нед		
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		Апрель 3 нед		19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			Апрель 4 нед		
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			Апрель 4 нед		

59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			Май 1 нед		1 мая: Праздник Весны и Труда
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			Май 1 нед		
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			Май 2 нед		9 мая: День Победы
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			Май 2 нед		
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			Май 3 нед		
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			Май 3 нед		19 мая: День детских общественных организаций России
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Май 4 нед		
66	Промежуточная аттестация по итогам года	1	1		Май 4 нед		
67	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			Май 5 нед		24 мая: День славянской письменности и культуры
68	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			Май 5 нед		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0		
-------------------------------------	----	---	---	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Календарный график программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			Сен 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	1 сентября: День знаний
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			Сен 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			Сен 2 нед		8 сентября: Международный день распространения грамотности
4	Моя семья (родословная семьи) Входной тест	1			Сен 2 нед		10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
5	Моя семья (моё детство)	1			Сен 3 нед		
6	Мой день рождения (идеи для подарков) Входной тест	1			Сен 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	

7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			Сен 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	
8	Моя любимая еда	1			Сен 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			Окт 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
10	Мой школьный обед	1			Окт 1 нед		4 октября: День защиты животных
11	Любимая еда в моей семье	1			Окт 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	5 октября: День учителя
12	Мой распорядок дня (будний день)	1			Окт 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1			Окт 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8	25 октября: Международный день школьных библиотек
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Окт 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	Третье воскресенье октября: День отца
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Ноябрь 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	4 ноября: День народного единства
16	Мои любимые игрушки	1			Ноябрь 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6	8 ноября: День памяти

							погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
17	Мои любимые игры и соревнования	1			Ноябрь 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6	
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			Ноябрь 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	Последнее воскресенье ноября: День Матери
19	Мой питомец	1			Ноябрь 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	
20	Питомцы моих друзей	1			Ноябрь 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
21	Мои увлечения	1			Дек 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
22	Увлечения моих друзей	1			Дек 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
23	Что люблю делать я и мои	1			Дек 2 нед	Библиотека ЦОК	9 декабря: День Героев

	друзья					https://m.edsoo.ru/7f448d10	Отечества
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			Дек 2 нед		12 декабря: День Конституции Российской Федерации
25	Любимые мультфильмы	1			Дек 3 нед		
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			Дек 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			Дек 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			Дек 4 нед		
29	Любимые сказки моих друзей	1			Янв 2 нед		
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1			Янв 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			Янв 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			Янв 3 нед		25 января: День российского студенчества
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1			Янв 4 нед		27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской

							блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
34	Мои любимые занятия в каникулы	1			Янв 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	
35	Каникулы с моей семьей	1			Январь 5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	
36	Как провели каникулы мои друзья	1			Янв 5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Февр 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		Февр 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	8 февраля: День российской науки
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			Февр 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	

40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			Февр 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1			Февр 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	21 февраля: Международный день родного языка
42	Моя комната	1			Февр 3 нед		23 февраля: День защитника Отечества
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1			Февр 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22	
44	Моя школа (любимые предметы)	1			Февр 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	
45	Моя школа (правила поведения)	1			Март 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	
46	Моя школа (мои одноклассники)	1			Март 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	8 марта: Международный женский день
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			Март 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			Март 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для	1			Март 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

	посещения)						
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			Март 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	27 марта: Всемирный день театра
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			Апрель 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8	
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			Апрель 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			Апрель 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	12 апреля: День космонавтики
54	Погода	1			Апрель 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	
55	Времена года: месяцы	1			Апрель 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Апрель 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		Апрель 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	
58	Моя родная страна	1			Апрель 4 нед		
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			Май 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	1 мая: Праздник Весны и Труда

60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			Май 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			Май 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	9 мая: День Победы
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1			Май 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4	
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			Май 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80	
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1			Май 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	19 мая: День детских общественных организаций России
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Май 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	
66	Промежуточная аттестация по итогам года	1	1		Май 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	
67	Праздники родной страны	1			Май 5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	24 мая: День славянской письменности и культуры
68	Праздники стран изучаемого языка	1			Май 5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0			
-------------------------------------	----	---	---	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Календарный график программы воспитания
		Всего	Контрол ьные работы	Практически е работ ы			
1	Моя семья (члены семьи)	1			Сен 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	1 сентября: День знаний
2	Моя семья (описание внешности)	1			Сен 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
3	Моя семья (описание характера)	1			Сен 2 нед		8 сентября: Международный день распространения грамотности
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) Входной тест	1			Сен 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			Сен 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	
6	Мой день рождения (приглашение друга на день	1			Сен 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	

	рождения) Входной тест						
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1			Сен 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4	
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1			Сен 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1			Окт 1 нед		1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1			Окт 1 нед		4 октября: День защиты животных
11	Мой день (домашние обязанности)	1			Окт 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258	5 октября: День учителя
12	Мой день (распорядок дня)	1			Окт 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56	
13	Мой день (выходной день)	1			Окт 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc	25 октября: Международный день школьных библиотек
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Окт 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	Третье воскресенье октября: День отца
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Ноябрь 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	4 ноября: День народного единства
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			Ноябрь 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816	8 ноября: День памяти погибших при исполнении

							служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
17	Мой питомец (чем он питается?)	1			Ноябрь 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8	
18	Мой питомец (описание)	1			Ноябрь 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac	Последнее воскресенье ноября: День Матери
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1			Ноябрь 4 нед		
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			Ноябрь 4 нед		30 ноября: День Государственног о герба Российской Федерации
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1			Дек 1 нед		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
22	Занятия спортом (виды спорта)	1			Дек 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			Дек 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	9 декабря: День Героев Отечества
24	Любимая	1			Дек 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	12 декабря: День Конституции

	сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)						Российской Федерации
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1			Дек 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c	
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1			Дек 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	
27	Выходной день (планы на выходной день)	1			Дек 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e	
28	Выходной день (куда можно сходить)	1			Дек 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc	
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1			Янв 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1			Янв 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108	
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Янв 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		Янв 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	25 января: День российского студенчества
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1			Янв 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау

							(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
34	Мой дом (местоположение)	1			Янв 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da	
35	Моя школа (мой школьный день)	1			Январь 5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e	
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			Янв 5 нед		
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1			Февр 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1			Февр 1 нед		8 февраля: День российской науки
39	Мои друзья (описание внешности)	1			Февр 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c	
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1			Февр 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1			Февр 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080	21 февраля: Международный день родного языка

42	Моя малая родина (места для отдыха)	1			Февр 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4	23 февраля: День защитника Отечества
43	Моя малая родина (праздники)	1			Февр 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a	
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1			Февр 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472	
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1			Март 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1			Март 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0	8 марта: Международный женский день
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1			Март 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568	
48	Дикие животные (места их обитания)	1			Март 2 нед		
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1			Март 3 нед		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
50	Погода в разных частях мира	1			Март 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a	27 марта: Всемирный день театра
51	Времена года (месяцы)	1			Апрель 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0	
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1			Апрель 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee	
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1			Апрель 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40	12 апреля: День космонавтики
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			Апрель 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	

55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		Апрель 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1			Апрель 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1			Апрель 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426	
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1			Апрель 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e	
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1			Май 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de	1 мая: Праздник Весны и Труда
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1			Май 1 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	

61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1			Май 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	9 мая: День Победы
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1			Май 2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2	
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1			Май 3 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1			Май 3 нед		19 мая: День детских общественных организаций России
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			Май 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50	
66	Промежуточная аттестация по итогам года	1	1		Май 4 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	
67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1			Май 5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	24 мая: День славянской письменности и культуры
68	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1			Май 5 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. «Английский в фокусе» для 2 класса (в 2 частях), 2 класс. – М: Просвещение, 2021
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе» Сборник упражнений, 2 класс. М: Просвещение, 2023
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. «Английский в фокусе» для 3 класса (в 2 частях), 2 класс. – М: Просвещение, 2021
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе» Сборник упражнений, 3 класс. М: Просвещение, 2023
5. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. «Английский в фокусе» для 4 класса (в 2 частях), 2 класс. – М: Просвещение, 2021
6. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе» Сборник упражнений, 4 класс. М: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений . – М: Просвещение, 2021
2. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2021
3. Книга для учителя (Teacher's book) к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений . – М: Просвещение, 2021
4. Аудиоприложение у учебнику к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений
5. Аудиоприложение у учебнику к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений
6. Аудиоприложение у учебнику к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений
7. Видеокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://m.edsoo.ru/>
2. Учи.ру- интерактивная образовательная платформа
3. <https://resh.edu.ru>
4. Интернет – сайт [http: \\prosv.ru\umk\spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight)

