

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

305046 г. Курск проезд Светлый д. 15 тел./факс: (4712) 53-06-50

ОКПО 23023156, ОГРН 1024600963342, ИНН/КПП 4629030617/463201001

E-mail kursk\_22@mail.ru

<http://www.kursk-sosh22.ru>

Принята решением педагогического совета

Протокол № 8 от 30.05 2023 г

Утверждена приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»

от 30.05.2023 года

Директор школы Е.В. Цуканова

М.П.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составил педагог: ЕРОФЕЕВА МАРИЯ ИВАНОВНА  
(Ф.И.О.)

**КУРСК, 2023**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ основного общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта ООО, образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» и авторской программы по ГЕОГРАФИИ «География. 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством И.И. Бариновой; В.П. Дронова; И.В. Душиной; В.И. Сиротина».

### **Цели основного общего географического образования**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование: географической и экологической грамотности, целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии; социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм, гражданскую и социальную солидарность и партнерство, социальную и моральную ответственность, адекватное восприятие ценностей гражданского общества, заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбия; предпрофильной ориентации.

Географическое образование способствует не только овладению обучающимися знаний и умений предметного характера, но и приобретению ими метапредметных компетенций (через овладение и применение УУД и межпредметных понятий), а также воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном динамично изменяющемся мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре,

вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

### **Цели и задачи учебного курса (предмета) «География»**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Методические подходы к преподаванию географии**

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям

окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Данная система должна предоставлять возможность учителю в каждом конкретном случае находить оптимальное соотношение репродуктивной и творческой познавательной деятельности учащихся и при этом должна быть посильной для учащихся и не требовать больших трудозатрат от учителя.

Важным звеном методической системы обучения географии должна стать коллективная деятельность учащихся, которая способствует развитию их познавательной активности и самостоятельности, оказывает положительное влияние на формирование приемов умственных действий, умений самостоятельной работы. Она существенно изменяет и характер деятельности учителя, усиливая его ведущую роль как организатора и руководителя учебно-познавательной деятельности учащихся.

#### Место предмета в учебном плане

Программой отводится на изучение географии 270 часов, которые распределены по классам следующим образом:

5 класс – 34 часа, 1 час в неделю;

6 класс – 34 часа, 1 час в неделю;

7 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

8 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

9 класс – 66 часов, 2 часа в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 5-9 КЛАССАХ**

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,



предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизобра-

жения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, - на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и (или) оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

### **Источники географической информации**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

#### **Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Население Земли**

**Выпускник научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и

хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

#### **Особенности географического положения России**

##### **Выпускник научится:**

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

#### **Природа России**

##### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

### **Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## **Хозяйство России**

### **Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Районы России**

### **Выпускник научится:**



- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Россия в современном мире**

**Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Что изучает география**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Земля во Вселенной**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли**

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

План местности. Географическая карта.

### **Природа Земли**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### **Введение. Что изучает география.**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие

Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов.

Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.** Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

### **Что изучают в курсе географии материков и океанов?**

Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в

XVI–XIX вв. (А. Маккензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

### **Главные закономерности природы Земли.**

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

#### **Южные материки. Особенности южных материков Земли.**

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение

причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

### **Австралия и Океания.**

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

### **Южная Америка.**

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

### **Антарктида.**

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

### **Северные материки. Особенности северных материков Земли.**

#### **Северная Америка.**

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной

Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

## **Евразия.**

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население, большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

## **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

## **География России. Природа.**

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.



Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

### **Крупные природные комплексы России.**

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **География России. Хозяйство и географические районы.**

## **Введение. Территория России на карте мира.**

Что изучает экономическая география России. Место России в мире. Географическое положение и границы России. Политико-государственное устройство. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. История освоения и заселения территории России.

## **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

## **Хозяйство России.**

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

## **Районы России.**

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский юг. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства,

специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Проблемы района.

### **Азиатская часть России.**

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Байкал.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Особенности населения и хозяйства Курской области.**

Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление курской области. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Инфраструктурный комплекс. Внешние экономические связи.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Примерный список практических работ по географии**

#### **5 класс**

Практическая работа № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.  
Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;  
Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Практическая работа №6.Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

### **6 класс**

Практическая работа № 1. Определение положения относительно сторон горизонта и направлений на другие объекты.

Практическая работа № 2. Составление простейших планов местности.

Практическая работа № 3. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Практическая работа №4. Определение горных пород по образцам. Составление описания форм рельефа

Практическая работа №5. Нанесение основных частей Мирового океана на контурные карты.

Практическая работа №6. нанесение на контурные карты крупнейших рек и озёр мира. Составление описания внутренних вод.

Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Практическая работа №8. Построение розы ветров.

### **7 класс**

Практическая работа № 1. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек».

Практическая работа № 2. Обозначение на контурных картах климатических поясов и характеристика одного из них.

Практическая работа № 3. Изображение на контурных картах шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного

Практическая работа № 4. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа № 6. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Практическая работа № 7. Описание природы, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Практическая работа № 8. Сравнение географического положения Австралии и Африки. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Практическая работа № 9. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки.

Практическая работа № 10. Сравнительная характеристика крупных речных систем Южной Америки и Африки.

Практическая работа № 11. Характеристика особенностей природы одной из стран Южной Америки.

Практическая работа № 12. Обозначение на контурных картах объектов береговой линии, течений, крайних точек Северной Америки. Определение координат крайних точек.

Практическая работа № 13. Особенности географического положения материка. Обозначение на контурных картах объектов береговой линии, течений, крайних точек Евразии. Определение координат крайних точек.

Практическая работа № 14. Составление «каталога» стран Европы и Азии.

Практическая работа № 15. Характеристика особенностей природы одной из стран Евразии.

## **8 класс**

Практическая работа №1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России

Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа №6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования

Практическая работа №7. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Практическая работа №8. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Практическая работа №9. Нанесение на контурные карты основных географических объектов Русской равнины, Кавказа, Урала.

Практическая работа №10. Оценка природных условий Урала для жизни и деятельности человека.

Практическая работа №11. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Курской области.

## **9 класс**

Практическая работа №1. Субъекты Российской Федерации.

Практическая работа №2. Построение диаграмм доли городского и сельского населения



для разных регионов России по статистическим данным.

Практическая работа №3. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт (оценочная).

Практическая работа №4. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства (оценочная).

Практическая работа №5. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения (тренировочная).

Практическая работа №6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России на основе карт (тренировочная).

Практическая работа №7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды. Выделение на контурных картах главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны, сравнение их размещения с главной полосой расселения.

Практическая работа №8. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России (тренировочная).

Практическая работа №9. Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём» (оценочная).

Практическая работа №10. Нанесение на контурные карты крупнейших городов Поволжья. Сравнительная характеристика двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны (оценочная).

Практическая работа №11. сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства (оценочная).

Практическая работа №12. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Курской области (оценочная).

### **Тематический план по географии. 5 класс.**

	<b>Общ</b>	<b>Виды деятельности ученика</b>	<b>Учёт программы</b>
--	------------	----------------------------------	-----------------------

Раздел	ее кол-во часов		воспитания
<b>1.Что изучает география</b>	<b>5</b>	<p>Осознание ценности географических знаний на современном этапе. Приводить примеры живой и неживой природы. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы», «рельеф», «Мировой океан», «горные породы». Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Приводить примеры географических наук. Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический). Составлять простейшие географических описания объектов и явлений живой и неживой природы.</p> <p>Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе;</p>	<p>Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности , обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России. Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть , ставить и разрешать нестандартные вопросы.</p>

<p><b>2.Как люди открывали Землю</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Знать географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековье.  Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь.  Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь .  Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.  Уметь правильно называть и показывать географические объекты, названные в тексте учебника.  Уметь правильно наносить объекты на контурную карту.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>
<p><b>3.Земля во Вселенной</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная», « небесные тела», «метеоры», «метеориты», «звезда», «созвездие».  Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.  Знать особенности всех планет Солнечной системы  Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов.  Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.  Составлять опорный конспект рассказа.  Составлять характеристику планет по плану.  Характеризовать различные небесные тела по иллюстрациям.  Оценивать вклад отечественных ученых в науку.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету, укрепление целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  Воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;  формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.</p>

<p><b>4.Виды изображений поверхности Земли</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Знать основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентироваться по компасу и местным признакам. Знать условные знаки. Ориентироваться по плану и географической карте. Уметь читать легенду карты. Уметь самостоятельно строить простейший план местности.</p>	<p>Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть , ставить и разрешать нестандартные вопросы. .Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентиров личности;</p>
<p><b>5.Природа Земли</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Объяснять значение понятий: гипотеза, ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба, гидросфера, океан, море, материк, остров, часть света, атмосфера, погода, биосфера. Знать разные гипотезы возникновения Земли. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений. Знать виды вулканов. Уметь называть и показывать на карте зоны активной вулканической деятельности. Уметь показывать на карте полушарий все материки. Показывать по карте основные географические объекты. Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.</p>	<p>Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе знаний об основных географических особенностях природы, способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы. Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть , ставить и разрешать нестандартные вопросы.</p>

		<p>Описывать погоду своей местности, Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты.</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления, Сравнить географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях. Осознание ценности географических знаний на современном этапе.</p>	
--	--	--	--

### Тематический план по географии. 6 класс.

Раздел	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика	Учёт программы воспитания
<b>1. Введение</b>	<b>2</b>	Осознание ценности географических знаний на современном этапе. Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»	Воспитание дисциплинированности, интереса к изучению географии, экологической культуры; умения работать в коллективе, ответственного отношения к окружающей среде.
<b>2. Виды изображений поверхности</b>	<b>11</b>	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой	Развивать коммуникативные основы поведения

<b>Земли</b>		<p>масштаб в именованный.</p> <p>Определение сторон горизонта по компасу.</p> <p>Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин.</p> <p>Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.</p> <p>Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.</p> <p>Составление плана местности методом маршрутной съемки. Работа с глобусом и картами различных масштабов.</p> <p>Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.</p> <p>Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.</p> <p>Определение географических координат объектов.</p> <p>Определение по картам высот и глубин объектов.</p>	<p>учащихся через умения работать в группах, самостоятельность, дисциплинированность, умения слушать другого, готовность и умение общаться, выступать перед аудиторией.</p> <p>Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные вопросы.</p>
<b>3.Строение Земли. Земные оболочки.</b>	<b>21</b>	<p>Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.</p> <p>Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.</p>	<p>Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные вопросы;</p>
<b>Литосфера</b>	<b>5</b>	<p>Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.</p> <p>Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.</p> <p>Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.</p> <p>Сравнение полезных ископаемых</p>	<p>экологической культуры; умения работать в коллективе, ответственного отношения к окружающей среде.</p>

		<p>равнин и горных районов.</p> <p>Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.</p>	
<b>Гидросфера</b>	<b>8</b>	<p>Составление схемы мирового круговорота воды.</p> <p>Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.</p> <p>Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны.</p> <p>Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.</p> <p>Описание реки своей местности по плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.</p> <p>Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.</p> <p>Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения.</p> <p>Описание озера или водохранилища.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.</p>	<p>Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы.</p>

<p><b>Атмосфера</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы».</p> <p>Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.</p> <p>Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории.</p> <p>Расчет средней температуры.</p> <p>Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерение атмосферного давления с помощью барометра.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе.</p> <p>Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.</p> <p>Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.</p> <p>Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах.</p> <p>Заполнение календаря погоды.</p> <p>Измерение среднесуточной температуры зимой и летом.</p> <p>Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности.</p> <p>Описание климата своей местности по плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.</p>	<p>Способствовать пониманию собственных интеллектуальных достижений как ценностной характеристики современного человека. Воспитание экологической культуры; социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности.</p>
-------------------------	-----------------	---	--



<b>Биосфера</b>	<b>3</b>	<p>Характеристика одной из природных зон по плану.</p> <p>Работа с картой «Природные зоны мира».</p> <p>Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.</p> <p>Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. Изучение этнографических особенностей различных народов.</p> <p>Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников.</p> <p>Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.).</p> <p>Осознание ценности полученных знаний об основных оболочках Земли;</p>	<p>Воспитание экологической культуры; социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;</p> <p>дисциплинированности, интереса к изучению географии, осознания целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>

### Тематический план по географии. 7 класс.

<b>Раздел</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности ученика</b>	<b>Учёт программы воспитания</b>
<b>1.Введение</b>	<b>3</b>	<p>Осознание ценности географических знаний на современном этапе.</p> <p>Умение показывать по карте</p>	<p>Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать</p>

		<p>материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Характеристика карт по охвату и масштабу.</p>	<p>нестандартные вопросы, осознания целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Способствовать пониманию собственных интеллектуальных достижений как ценностной характеристики современного человека.</p>
<b>2. Главные особенности природы Земли (13 часов)</b>			
<b>Литосфера и рельеф Земли</b>	<b>2</b>	<p>Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков.</p>	<p>Способствовать пониманию собственных интеллектуальных достижений как ценностной характеристики современного человека. Воспитание экологической культуры; социально-ответственного отношения к окружающей среде.</p>
<b>Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>3</b>	<p>Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм. Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление</p>	<p>Развивать коммуникативные основы поведения учащихся через умения работать в группах, самостоятельность, дисциплинированность, умения слушать другого, готовность и умение общаться, выступать перед аудиторией.</p>

		причин выделения климатических областей в пределах климатического пояса. Оценка роли климата в жизни людей.	
<b>Гидросфера. Мировой океан</b>	<b>2</b>	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; осознания значимости и общности глобальных проблем человечества.
<b>Географическая оболочка</b>	<b>6</b>	Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств. Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов. Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах	Формирование элементов научного мировоззрения, экологической культуры, умения применять полученные знания в практической деятельности. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
<b>3. Океаны и материки (50 часов)</b>			
<b>Океаны</b>	<b>2</b>	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане.	Воспитание экологической культуры; социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности.

		Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов.	Формирование обобщенного взгляда на мир, что предполагает познание глобальных проблем человечества и их тесной связи с задачами сохранения мира на планете.
<b>Южные материки (27 часов)</b>			
<b>Общие особенности природы южных материков</b>	<b>1</b>	Объяснять основные черты природы южных материков; зависимость форм рельефа от тектонического строения материков.	Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
<b>Африка</b>	<b>10</b>	<p>Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.</p> <p>Характеристика природных зон материка. Выявление расположения в различных природных зонах.</p>	<p>Воспитание экологической культуры; социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности.</p> <p>Воспитание терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважения человеческого достоинства и прав других народов, сострадания, милосердия.</p>

		<p>Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы отдельных районов материка по картам атласа.</p>	
<b>Австралия и Океания</b>	<b>6</b>	<p>Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки. Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка. Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности.</p>	<p>Воспитание экологической культуры; социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности. Воспитание терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважения человеческого достоинства и прав других народов, сострадания, милосердия.</p>
<b>Южная Америка</b>	<b>8</b>	<p>Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка</p>	<p>Воспитание экологической культуры; социально-</p>

		<p>результатов исследований зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.</p> <p>Характеристика природных зон материка. Выявление расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов. Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах.</p>	<p>ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности. Воспитание терпимости к чужим мнениям, верованиям, уважения человеческого достоинства и прав других народов, сострадания, милосердия.</p>
<b>Антарктида</b>	<b>2</b>	<p>Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных районов материка.</p>	<p>Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического</p>

		Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке	мышления, на основе знаний об основных географических особенностях природы, способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы.
<b>Северные материки (23 часа)</b>			
<b>Северная Америка</b>	<b>9</b>	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации. Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков. Описание и оценка географического положения Канады, США, Мексики. Характеристика их природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов хозяйственной деятельности: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Оценка степени изменения природы стран, анализ экологической карты.	Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе знаний об основных географических особенностях природы, способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы. Воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в повседневной трудовой и бытовой деятельности

		<p>Подготовка и обсуждение презентации о Канаде, Мексике и США. Выделение общих черт материальной и духовной культуры стран С. Америки.</p>	
<b>Евразия</b>	<b>14</b>	<p>Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии. Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка Евразия. Оценка степени изменения природных зон человеком. Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты,</p>	<p>Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе знаний об основных географических особенностях природы, способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы. Воспитание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного</p>



		<p>группировка стран по различным признакам. Описание стран Евразии, их сравнение. Объяснение влияния географического положения материка на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, населения и хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой истории.</p>	<p>наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной</p>
<b>Взаимодействие природы и общества</b>	<b>2</b>	<p>Характеристика основных свойств географической оболочки. Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы. Осознание ценности географических знаний на современном этапе.</p>	<p>Формирование обобщенного взгляда на мир, что предполагает познание глобальных проблем человечества и их тесной связи с задачами сохранения мира на планете. Воспитание дисциплинированности, интереса к изучению географии, экологической культуры; умения работать в коллективе, ответственного отношения к окружающей среде</p>

### Тематический план по географии. 8 класс.

Раздел	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика	Учёт программы воспитания
<b>1.Введение</b>	<b>2</b>	<p>Осознание ценности географических знаний на современном этапе. Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте. Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России. Решение задач на определение местного и поясного времени. Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны. Анализ политико-административной карты России (государственные границы, субъекты). Работа с картами атласа, интернет- ресурсами.</p> <p>Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)».</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Воспитание дисциплинированности, интереса к изучению географии, умения работать в коллективе.</p>
<b>2.Наша Родина на карте мира</b>	<b>5</b>	<p>Называть и показывать факторы, определяющие географическое положение России: крайние точки, границы, приграничные государства, моря, омывающие территорию России. Оценивать значение границ для связей с другими странами.</p> <p>Определение разницы во времени по карте часовых поясов и его воздействия на жизнь населения.</p> <p>Осознание ценности географических знаний на современном этапе.</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;</p> <p>гражданственности, веры в Россию, чувства личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;</p>

			- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде
<b>3. Особенности природы и природные ресурсы России (19 часов)</b>			
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>	<b>5</b>	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.	Воспитание экологической культуры; социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности.
<b>Климат и климатические ресурсы</b>	<b>4</b>	Анализ климатических карт и диаграмм. Характеристика разных типов климата. Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1- 2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой. Характеристика климата родного края. Умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников.	Воспитание дисциплинированности, интереса к изучению географии, умения работать в коллективе, ответственного отношения к окружающей среде. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и

			рационального природопользования.
<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	<b>4</b>	Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки. Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты. Оценка водных ресурсов России и роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.	Воспитание социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
<b>Почвенные ресурсы</b>	<b>3</b>	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.	Воспитание социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. и бытовой деятельности.
<b>Растительный и животный мир. Биологическ</b>	<b>3</b>	Анализ текста и карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Обозначение на контурной карте основных	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и

не ресурсы		ООПТ России. Оценка природных условий и биологических ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта. Работа с картами атласа, другими источниками информации, оценка и переработка данной информации. Подготовка презентации.	необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
<b>4. Природные комплексы России (28 часов)</b>			
Природное районирование	<b>6</b>	Характеристика природных и антропогенных ПК, взаимосвязи и взаимообусловленности его компонентов. Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений. Характеристика ПК Белого моря. Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов. Составление схемы высотной поясности. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования.	Воспитание экологической культуры, эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. и бытовой деятельности.

<p><b>Природа регионов России</b></p>	<p><b>22</b></p>	<p>Характеристика регионов по плану и картам. Установление метапредметных связей с историей, физикой, химией, биологией. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. Характеристика природных зон региона. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентаций. Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов.</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.</p>
<p><b>5.Человек и природа</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Характеристика природных и антропогенных ПК, взаимосвязи и взаимообусловленности его компонентов. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. Оперировать знанием законов об охране природы и рациональном природопользовании. Определять роль географической науки в рациональном природопользовании.</p>	<p>Воспитание социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности. Воспитание экологической культуры, российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>

<b>6.Особенность и природы Курской области</b>	<b>10</b>	<p>Определять особенности географического положения Курской области и его влияние на природу, хозяйственное развитие и геополитические интересы России. . Устанавливать зависимость природы родного края от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории. Характеризовать и оценивать природные условия и ресурсы отдельных районов Курской области. Осознание ценности географических знаний на современном этапе.</p>	<p>Воспитание любви к своему Отечеству, местности, своему региону, чувства гордости за свою малую Родину, её прошлое и настоящее. Воспитание экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде</p>
--	-----------	--	--

### Тематический план по географии. 9 класс.

<b>Раздел</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности ученика</b>	<b>Учёт программы воспитания</b>
<b>1.Введение</b>	<b>3</b>	<p>Осознание ценности географических знаний на современном этапе. Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе; Организация и обучение приемам</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. Воспитание дисциплинированности, интереса к изучению географии, умения работать в</p>

		учебной работы.	коллективе. Развитие представлений о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.
<b>2.Население России</b>	<b>6</b>	<p>Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства. Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России. Определение крупнейших</p>	<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.</p>



		<p>по численности народов России по статистическим данным. Определение крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. Определение видов городов в России по численности населения.</p>	
<b>3.Хозяйство России (17 часов)</b>			
<b>Общая характеристика хозяйства</b>	<b>2</b>	<p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий.</p>	<p>Формирование позитивного отношения к изучению хозяйства Российской Федерации; Воспитание</p>

		<p>Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт. Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуации и основных экологических проблем различных регионов России. Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных путей их решения.</p>	<p>экологической культуры; Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.</p>
<p><b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b></p>	<p><b>15</b></p>	<p>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления. Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем</p>	<p>Воспитание гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>

	<p>современного этапа развития российского машиностроения. Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия. Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны. Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Анализ топливно-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картами статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.</p> <p>Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам страны, как богатству России. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>
--	---	--

	<p>отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Сопоставление и анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картами статистическим материалам. Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии.</p> <p>Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии.</p> <p>Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа</p>	
--	--	--

	<p>развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития. Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Определение по картам атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и привозном сырье. Объяснение негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека. Характеристика одной из химических баз России по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности.</p> <p>Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков различных видов транспорта. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных</p>	
--	---	--

		<p>видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира.</p>	
<b>4. Районы России (34 часа)</b>			
<b>Европейская часть России</b>	<b>22</b>	<p>Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий. Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения районов России. Характеристика географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. Воспитание толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в повседневной трудовой и бытовой деятельности. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Формирование</p>

		<p>характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p>	<p>толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.</p>
<b>Азиатская часть России</b>	<b>12</b>	<p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач. Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения.</p>	<p>Продолжение воспитания российской гражданской идентичности, усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование уважительного отношения к своему краю и толерантного отношения к окружающему миру. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.</p>
<b>5.Особенность и населения и хозяйства Курской области</b>	<b>6</b>	<p>Характеристика географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>	<p>Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного</p>

		<p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач. Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения.</p>	<p>отношения к окружающей среде. Воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.</p>
<b>6.Россия в современном мире</b>	<b>2</b>	<p>Характеристика экономических и исторических связей России и стран СНГ. Динамика развития экономического взаимодействия. Анализ и характеристика экспорта и импорта России.</p>	<p>Развитие самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни; безопасного образа жизни в окружающей среде; умение</p>



			противостоять социально опасным явлениям общественной жизни; условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.
--	--	--	--

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.-М.: Дрофа;

Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа;

География материков и океанов. 7 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев.. – М.: Дрофа;

География России. Природа. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений И.И.Баринова. -М.:Дрофа;

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.- А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В. Ким. - М.: Дрофа;

География Курской области. 8-9 классы;

Н.И. Сони́на, С.В. Курчина. Рабочая тетрадь. 5 класс. Дрофа. Вертикаль;

Т.А. Карташева, С.В. Курчина. Рабочая тетрадь. 6 класс. Дрофа. Вертикаль;

И.В. Душина. Рабочая тетрадь. 7 класс. Дрофа. Вертикаль;

И.И. Баринова . Рабочая тетрадь. 8 класс. Дрофа. Вертикаль;

Атлас. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2019г.

Контурные карты. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2019г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Н.И. Сони́на, С.В. Курчи́на. Рабочая тетрадь. 5 класс. Дрофа. Вертикаль;  
Т.А. Карташе́ва, С.В. Курчи́на. Рабочая тетрадь. 6 класс. Дрофа. Вертикаль;  
И.В. Души́на. Рабочая тетрадь. 7 класс. Дрофа. Вертикаль;  
И.И. Ба́ринова . Рабочая тетрадь. 8 класс. Дрофа. Вертикаль;  
Контрольно-измерительные материалы по географии 5- 9;  
И.И. Ба́ринова География. 5 класс. Диагностические работы;  
С.В. Курчи́на География. Начальный курс.6 класс. Диагностические работы;  
И.И. Ба́ринова География. 7 класс. Диагностические работы;  
И. И. Ба́ринова География. Диагностические работы к учебнику «География России. Природа. 8 класс»;

### Дополнительная литература.

Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2013г

Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.

Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.

Томили́н А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.

Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

Е. А. Жи́жина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 6, 7, 8 классы.- М. : «ВАКО»

Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – электронное пособие

Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.

ВагнерБ.Б. 100 великих чудес природы. – М.: Вече, 2001. – 496 с.

География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.

Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. — М.: Дрофа, 2007.

За страницами учебника географии. — М.: Дрофа, 2005.

Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.

Кубеев М. «100 великих чудес света». – М.: Вече, 2009г. – 498 с

.Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 5 т. – М.: Просвещение, 1982-1986.

Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990

## **Темы итогового индивидуального проекта по географии**

История развития садоводства на курской земле;

География на денежных знаках;

Григорий Шелихов – Колумб русский.