

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №22"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Руководитель МО

Умеренкова А.Н.
№ 8 от «30» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Бутусова А.А.
№ 8 от «30» 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №22»

Цуканова Е.В.
№ 8 от «30» 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 165418)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5 классов

Составитель:

Енютина Д.В.

учитель истории и обществознания

Курск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства: Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марфоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Эллинизм

Македонские завоевания. Филипп II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская культура. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Грахов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обособенность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности в школе и социальном окружении: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
 - называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
 - определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:
 - находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
 - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
 - называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
 - характеризовать условия жизни людей в древности;
 - рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
 - раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

• высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс
История**

(2 часа в неделю, базовый уровень, всего 68 часов)

Учебник: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс — М.: Просвещение, 2016

№ п/п	Дата		Кол.во часов	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся	Контроль Домашнее задание
	По плану	Факт					
Тема I. Введение в курс «История древнего мира» (2 часа)							
1			1	Введение в курс «История древнего мира».	История как наука. Понятие исторического источника. Виды исторических источников.	Объяснять понятия, различать виды источников. Раскрывать роль источников в изучении истории.	Входной С. 6-9.
2			1	Счёт лет в истории	Единицы счета времени. Эры и их виды. Календари.	Объяснять понятия: Связь счета времени и движения небесных тел. Хронология. Эра. Выявлять синхронность событий.	Текущий Глава 3
Тема II. Жизнь первобытных людей (6 часов)							
3			1	Древнейшие люди	Древнейшие люди: облик, изготовление орудий как главное отличие от животных. Собирательство и охота. Овладение огнем.	Объяснять и показывать на ленте времени период истории Древнего мира.	Фронтальный § 1
4			1	Родовые общины охотников и собирателей	Влияние природных условий на жизнь первобытного человека. Понятия «человек разумный», «родовая община». Лук и стрелы.	Описывать условия существования др. людей. Излагать суждение о роли труда в развитии человека.	Текущий § 2
5			1	Возникновение искусства и религиозных верований	Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых». Переход от собирательства и	Объяснять понятия: Обряд, сверхъестественные силы, оборотни, шаманская живопись.	Индивидуальный § 3
6			1	Возникновение		Работа в парах. Описывать	Фронтальный

				охоты к земледелию и скотоводству. Развитие ремесла и обмена.	условия и образ жизни земледельцев и скотоводов.	§ 4
7		1	Появление неравенства и знати	Открытие металла. новые изобретения. Соседская община. Появление неравенства.	Работать в группах. Сравнить родовую общину с соседской. Объяснять понятия.	Текущий § 5
8		1	Контрольная работа №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»	Первый человек, занятия, ремесла, зачатки религии.	Индивидуальная работа. Объяснять понятия раздела, решать задачи, составлять схемы.	Промежуточный Творческие задания
Тема III. Древний Восток (19 часов)						
9		1	Государство на берегах Нила	Древний Египет: природные условия, население. Создание единого государства.	Работа с картой. Давать описание местоположения Древнего Египта. Характеризовать занятия населения.	Текущий § 6
10		1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Слои населения Египта. Жизнь земледельцев и ремесленников: труд, питание, виды ремесел. Писцы и налоги.	Работа в парах, работа в группах, анализ исторического документа. Называть признаки государства.	Фронтальный § 7
11		1	Жизнь египетского вельможи	Образ жизни вельможи: дом, одежда, питание, развлечения, служба. Гробницы вельмож.	Объяснять понятия: фараон, вельможа, раб. Уметь работать с документом, анализировать, делать выводы.	Текущий § 8
12		1	Военные походы фараонов	Египетская армия. Вооружение, виды войска. Причины военных успехов египтян. Завоевания при Тутмосе.	Индивидуальная работа. работа с картой. Объяснять последствия завоевательной политики египетских фараонов.	Индивидуальный § 9
13		1	Религия древних египтян	Боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Обожествление фараонов. Роль жрецов в Египте.	Характеризовать религиозные верования, их связь с природой страны. Объяснять понятия темы. Характеризовать высокий уровень знаний Др. Египта.	Текущий § 10
14		1	Культура Древнего Египта	Письменность и знания древних египтян. Иероглифы. Папирус. Образование в Египте.	Работа в группах. Объяснять понятия темы, уметь работать с документом.	Текущий § 11-12
15		1	Контрольная работа №2 по теме: «Древний	История, религия, культура и искусство Древнего Египта.	Индивидуальная работа. Объяснять понятия раздела,	Промежуточный Творческие

			Египет»					задания
16	1	Древнее Двуречье	Местоположение и природа Древнего Двуречья. Образование городов-государств. Письменность.	решать задачи, составлять схемы. Показывать на ист. карте Древнее Двуречье, описывать природу, рассказывать о возникновении городов-государств.	Текущий § 13			
17	1	Вавилонский царь Хаммурапи	Образование Вавилонского царства. Законы царя Хаммурапи. Око за око, зуб за зуб.	Работа в группах. Уметь анализировать исторический источник, высказывать суждение о роли законов в жизни государства.	Фронтальный § 14			
18	1	Финикийские мореплаватели	Финикийские мореплаватели Основание колоний. Создание алфавита.	Индивидуальная работа. Объяснять причины образования колоний и их значение, уметь раб. с картой.	Индивидуальный § 15			
19	1	Библейские сказания	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библия о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта. Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.	Работа в парах. Знать о создании и строении Библии, характеризовать первых правителей древнееврейского царства, подвиги Самсона и Давида.	Фронтальный § 16			
20	1	Древнееврейское царство	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	Работа в парах. Знать о создании и строении Библии, характеризовать первых правителей древнееврейского царства, подвиги Самсона и Давида.	Фронтальный § 17			
21	1	Ассирийская держава	Освоение железа. Ассирийское войско. Политика ассирийцев в покоренных странах.	Работа с картой, анализ исторического документа. Определять значение открытия железа для хозяйства, военного дела, образования государства.	Индивидуальный § 18			
22	1	Персидская держава «царя царей»	Образование Персидского царства, завоевания персов.	Работа в группах. Уметь раскрыть особенности	Фронтальный § 19			

			Персидская держава при Дарии I.	государственного устройства Персии, сравнить политическое устройство Египта и Персии.	Индивидуальный § 20
23		1	Природа Древней Индии, занятия и верования индийцев.	Индивидуальная работа, работа с картой, анализ исторического документа.	Индивидуальный § 20
24		1	Общественное устройство Древней Индии. Миф о происхождении каст. Будда.	Характеризовать кастовое деление инд. общества, иметь представление о буддизме как мировой религии, анализировать его отличия от индуизма.	Текущий § 21
25		1	Местоположение и природа Древнего Китая. Мудрость Древнего Китая.	Работа в парах, работа с картой. Характеризовать значение конфуцианства как основополагающего фактора национального мировоззрения китайцев.	Текущий § 22
26		1	Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика Цинь Ши-хуанди. Великая Китайская стена.	Индивидуальная работа, работа с картой, анализ исторических документов.	Индивидуальный § 23
27		1	Многообразие цивилизаций Востока: Вавилон, Ассирия, Персия. Древние Индия и Китай.	Объяснить понятия раздела, решать задачи, составлять схемы.	Промежуточный Творческие задания
Тема IV. Древняя Греция (20 часов)					
28		1	Местоположение Греции и ее природные условия. Критское царство.	Умения работать в группе: - работать с картой. - на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание Древней Греции.	Фронтальный § 24
29		1	Микенское царство. Троя. Поход на Трою. Вторжение дорийцев в Грецию.	Умения работать в группе: - работать с картой. - на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание Древней Греции.	Фронтальный § 25

30			Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Гомер и его поэмы. Содержание поэмы «Илиада». Мифы о возвращении Одиссея на родину. Значение гомеровских поэм для изучения.	Работа в парах: - давать описание событий, участника. -объяснять причины Троянской войны. Работа с мифологическими текстами.	Текущий § 26-27
31		1	Религия древних греков	Греческий пантеон богов. Мифы Древней Греции.	Индивидуальная работа. Объяснять понятия и термины. Знать главных богов Др. Греции. Уметь: объяснять закономерность возникновения религиозных верований.	Индивидуальный § 28
32		1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Атика к началу VIII в. до н. э. Развитие хозяйства и рабовладения. Законы Дракона.	Работа в парах: Знать: - понятия и термины. Уметь: - объяснять результаты борьбы демоса со знатью.	Фронтальный § 29
33		1	Зарождение демократии в Афинах	Борьба демоса с аристократами. Реформы Солона.	Работа в группах: Знать: - понятия и термины. Уметь: -находить главное в тексте учебника, - определять значение реформ, - работать со схемой.	Текущий § 30
34		1	Древняя Спарта	Образование спартанского государства. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Спартанское воспитание.	Индивидуальная работа. Знать: - понятия и термины. Уметь: - работать с картой, - объяснять отличия Спарты от Афин, - сравнивать спартанское воспитание с воспитанием в современных условиях.	Индивидуальный § 31
35		1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	Основание греческих колоний. греки и скифы. Последствия греческой колонизации.	Работа в парах: Объяснять понятия и термины. Объяснять причины колонизации, работать с картой, называть важнейшие колонии греков.	Фронтальный § 32

36			Олимпийские игры в древности	Подготовка к Олимпийским играм Ход игр. Значение Олимпийских игр.	Индивидуальная работа: работать с историческим документом, объяснять стремление греков воспитывать мужественных воинов, что повлияло на развитие спортивных игр в Древней Греции.	Индивидуальный § 33
37	1		Победа греков над персами в Марафонской битве	Причины и начала греко-персидских войн. Марафонское сражение.	Работа в парах: находить из текста учебника причины войн, выписывать причины в тетрадь, определять характер войн.	Фронтальный § 34
38	1		Нашествие персидских войск	Подготовка к новой войне с персами. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение.	Индивидуальная работа: изучить понятия и термины. Определять причины войны, выделять основные сражения, делать выводы.	Индивидуальный § 35
39	1		В гаванях афинского порта Пирей	Рост могущества и богатства Афин. Граждане и негражданское население Афин.	Работа в парах: объяснять источники обогащения Афин, работать с картой, выписывать и давать определения терминам.	Текущий § 36
40	1		В городе богини Афины	Район гончарных мастерских. Главная площадь Афин. На вершине Акрополя.	Работа в группах: подготавливать и составить рассказ по заданию; провести заочную экскурсию с использованием схемы и терминов.	Фронтальный § 37
41	1		В афинских школах и гимназиях	Рабы-педагоги. Кто и чему учился в школах. Система образования в Афинах.	Индивидуальная работа: понимать цели греческой школы, где воспитание качеств гражданина было выше личностных. Сравнить школы древности с современной школой.	Индивидуальный § 38
42	1		В афинском театре	Возникновение театра. Театр и театральные представления в Древней Греции. Трагедии и	Работа в группах: - давать представление древнегреческом театре.	Текущий § 39

				комедии в древнегреческом театре.		- понимать задачи театрального искусства – воспитание высоких гражданских чувств.	
43	1	Афинская демократия при Перикле	Афинское народное собрание. Афины при Перикле. Введение оплаты за службу. Друзья Перикла.	Афинское народное собрание. Афины при Перикле. Введение оплаты за службу. Друзья Перикла.	Индивидуальная работа: Народного собрания. - выписывать в тетради деяния Перикла, анализировать их.	Индивидуальный § 40	
44	1	Города Эллады подчиняются Македонии	Упадок Греции в IV в. до н.э. Усиление Македонии при царе Филиппе II. Подчинение греческих городов-государств Филиппу II.	Упадок Греции в IV в. до н.э. Усиление Македонии при царе Филиппе II. Подчинение греческих городов-государств Филиппу II.	Работа в парах: - объяснять причины упадка Греции и возвышения Македонии. - найти отличия македонского войска от греческого.	Фронтальный § 41	
45	1	Поход Александра Македонского на Восток	Подготовка македонян и греков к походу на Восток. Походы Александра Македонского и создание огромной державы.	Подготовка македонян и греков к походу на Восток. Походы Александра Македонского и создание огромной державы.	Работа в группах: анализировать политическую ситуацию на Балканском полуострове, объяснять цели македонских завоеваний, - работать с картой, - делать выводы.	Текущий § 42	
46	1	В Александрии Египетской	Путешествие в Александрию Египетскую. Фаросский маяк - одно из чудес света.	Путешествие в Александрию Египетскую. Фаросский маяк - одно из чудес света.	Индивидуальная работа: подготовка презентаций, сообщений, анализ достижений эллинистической культуры.	Индивидуальный § 43	
47	1	Контрольная работа №4 по теме «Древняя Греция»	Повторение, систематизация, обобщение изученного материала.	Повторение, систематизация, обобщение изученного материала.	Индивидуальная работа, заполнение кроссворда, решение тестов, творческих заданий.	Промежуточный Творческие задания	
Тема V. Древний Рим (18 часов)							
48	1	Древнейший Рим	Географическое положение и природные условия древней Италии. Город Рим в первые века его существования.	Географическое положение и природные условия древней Италии. Город Рим в первые века его существования.	Работа в группах: - работать с картой. - на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание Древнего Рима.	Фронтальный § 44	
49	1	Завоевание Рима и Италии	Возникновение республики. Военные походы римлян и их итоги.	Возникновение республики. Военные походы римлян и их итоги.	Работа в парах: - объяснить общественно-политическое устройство Римской Республики. - составлять и	Текущий § 45	

50				Устройство Римской республики	1	Борьба патрициев и плебеев. Господство аристократии. Римское войско.	Объяснить схему. - доказывать военный характер Римского государства.	Индивидуальный § 46
51				Вторая война Рима с Карфагеном	1	Борьба Рима и Карфагена за Сицилию. Вторая Пуническая война. Битва при Каннах.	Индивидуальная работа: characterize общественно-политическое устройство Римской Республики. - объяснить крылатые выражения.	Фронтальный § 47
52				Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Римские завоевания в Восточном Средиземноморье. Разрушение Коринфа и Карфагена.	Работа в группах: - определять причины, Пунических войн, - описывать основные события. - делать выводы на основании итогов войны.	Текущий § 48
53				Рабство в Древнем Риме	1	Определять причины огромного числа рабов и их жестокой эксплуатации.	Анализировать причины господства и определять роль Древнего Рима в Средиземноморье, работать с картой.	Индивидуальный § 49
54				Земельные законы братьев Гракхов	1	Причины разорения крестьян в Италии. Гай Гракх и его попытка продолжить дело брата.	Определять причины огромного числа рабов и их жестокой эксплуатации. - составлять схему применения труда рабов.	Фронтальный § 50
55				Восстание Спартака	1	Причины восстания рабов в Италии и походы восставших. Причины поражения восстания и его значение.	Работать в парах, анализировать ситуацию, сложившуюся в экономике Римской республики, объяснять причины разорения крестьян, и их последствия. работать в тетради.	Индивидуальный § 51

56			1	Единовластие Цезаря	Предпосылки падения республики в Риме. Возвышение Цезаря. Захват цезарем власти и его правление в Риме.	восстания. Давать историческую характеристику личности Цезаря, определять форму правления в Древнем Риме при Цезаре на основе анализа его деятельности как политика и полководца.	Текущий § 52
57			1	Установление империи	Захват власти Октавианом. Римская империя при Октавиане Августе.	Работа в парах: объяснить понятия и термины, объяснить причины и итоги смены форм государственного правления в Риме, самостоятельно работать с учебником.	Текущий § 53
58			1	Соседи Римской империи	Древние германцы. Парфяне. Славяне.	Работа в группах: характеризовать и описывать соседей Римской империи; самостоятельно работать с учебником.	Фронтальный § 54
59			1	В Риме при императоре Нероне	Правление императора Нерона. Жестокие деяния Нерона.	Работа с историческими документами, анализ становления личности императора Нерона как жестокого правителя.	Текущий § 55
60			1	Первые христиане и их учение	Первые христиане. Преследования христиан римскими властями.	Индивидуальная работа: сопоставлять зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий; объяснить процесс зарождения новой религии.	Индивидуальный § 56
61			1	Расцвет Римской империи во 2-м веке	Изменение положения в сельском хозяйстве. Лучший из императоров.	Дать историческую характеристику личности императора Траяна. Объяснить, почему правление Траяна было «годами редкого счастья», а сам Траян - «лучшим из императоров», работа с	Фронтальный § 57

62				«Вечный город» и его жители	Рим и его обитатели. Отдых и развлечения римлян.	картой. На основе анализа иллюстраций и исторических документов дать развёрнутую характеристику быта римлян.	Фронтальный § 58
63			1	Римская империя при Константине	Внутренняя и внешняя политика императора Константина. Провозглашение христианства официальной религией империи.	Работа с картой, анализ исторических документов, объяснение причин легализации христианства со стороны императора Константина. Характеризовать Константина как историческую личность.	Текущий § 59
64			1	Взятие Рима варварами	Разделение Римской Империи на Западную и Восточную. Захват империи готами. Завоевание германскими племенами Западной Римской империи.	Работа в парах: определить причины падения Западной Римской Империи, оценить поведение Гонория и Валентиниана на троне. Оценить личности Стилихона и Аэция.	Текущий § 60
65			1	Итоговая контрольная работа №5 по теме: «Древний Рим»	Повторение, систематизация, обобщение изученного материала	Тестирование, работа с картой, схемами, историческими документами, историческим кроссвордом.	Итоговый Творческие задания
Тема VI. История Древнего мира: заключение (1 час)							
66			1	Семь чудес света	Культурное наследие древнего мира.	Презентации учащихся о семи чудесах света, умение находить местоположение чудес света на карте.	Индивидуальный Информационно-творческие проекты
Резерв (2 часа)							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54	
2	Историческая хронология. Историческая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a	
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380	
4	Родовые общины охотников и собирателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740	
5	Возникновение искусств ирелигиозных верований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68	
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050	
7	Появление неравенства и знати	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244	
8	От первобытности к цивилизации. Государство на берегах Нила	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea	
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50	
10	Жизнь египетского вельможи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea	
11	Военные походы фараонов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc	
12	Религия древних египтян	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130	

13	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древнихегиптян	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Древнее Двуречье	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Вавилонский царь Хаммурапи и егозаконы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Финикийские мореплаватели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Библейские сказания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbd18
18	Древнееврейское царство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Ассирийская держава	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Персидская держава "царя царей"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4e2
21	Природа и люди Древней Индии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Древний Китай.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc9f8
24	Первый властелин единого Китая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Обобщающий урок по теме "ДревнийВосток"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Греки и критяне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Микены и Троя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0

28	Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/863fd836
29	Религия древних греков	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/8640a31a
30	Земледельцы Аттики теряют свободу	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/8640a770
31	Зарождение демократии в Афинах	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/8640a91e
32	Древняя Спарта	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/8640aae0
33	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/8640aac84
34	Олимпийские игры в древности	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/8640ae32
35	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/8640afcc
36	Нашествие персидских войск	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/8640b1ea
37	Расцвет Афинского государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/8640b382
38	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/8640b508
39	Пелопоннесская война	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/8640b67a
40	Религия древних греков	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/8640b7f6
41	Образование и наука в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/8640b990
42	Искусство и досуг в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК https://m.edscoo.ru/8640bb16

43	Возвышение Македонии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	Эллинистические государства Востока	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
47	Республика римских граждан	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Верования древних римлян	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Войны Рима с Карфагеном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Ганнибал; битва при Каннах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Борьба между наследниками Цезаря	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Установление императорской власти	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2

58	Императоры Рима: завоеватели и правители	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	.Римская империя: территория, управление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Возникновение и распространение христианства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Римская литература, золотой век поэзии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Развитие наук в Древнем Риме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Искусство Древнего Рима	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Обобщение	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей)
- <http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
- <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> – Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> – Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> – Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для