

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №22"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла  
Руководитель МО

Умеренкова А.Н.  
№ 8 от «30» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Бутусова А.А.  
№ 8 от «30» 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №22»

Цуканова Е.В.  
№ 8 от «30» 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 165418)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5 классов

Составитель:

Енютина Д.В.

учитель истории и обществознания

Курск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **Первобытность**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### **Древний мир**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

##### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.



## **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства: Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марфоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.



### **Эллинизм**

**Македонские завоевания.** Филипп II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская культура. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности в школе и социальном окружении: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



## 5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
  - называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
  - определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работа с исторической картой:
  - находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
  - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работа с историческими источниками:
  - называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
  - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
  - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Историческое описание (реконструкция):
  - характеризовать условия жизни людей в древности;
  - рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
  - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
  - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
  - раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
  - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
  - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
  - излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

• высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс  
История**

**(2 часа в неделю, базовый уровень, всего 68 часов)**

**Учебник:** Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс — М.: Просвещение, 2016

№ п/п	Дата		Кол.во часов	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся	Контроль Домашнее задание
	По плану	Факт					
<b>Тема I. Введение в курс «История древнего мира» (2 часа)</b>							
1			1	Введение в курс «История древнего мира».	История как наука. Понятие исторического источника. Виды исторических источников.	Объяснять понятия, различать виды источников. Раскрывать роль источников в изучении истории.	Входной С. 6-9.
2			1	Счёт лет в истории	Единицы счета времени. Эры и их виды. Календари.	Объяснять понятия: Связь счета времени и движения небесных тел. Хронология. Эра. Выявлять синхронность событий.	Текущий Глава 3
<b>Тема II. Жизнь первобытных людей (6 часов)</b>							
3			1	Древнейшие люди	Древнейшие люди: облик, изготовление орудий как главное отличие от животных. Собирательство и охота. Овладение огнем.	Объяснять и показывать на ленте времени период истории Древнего мира.	Фронтальный § 1
4			1	Родовые общины охотников и собирателей	Влияние природных условий на жизнь первобытного человека. Понятия «человек разумный», «родовая община». Лук и стрелы.	Описывать условия существования др. людей. Излагать суждение о роли труда в развитии человека.	Текущий § 2
5			1	Возникновение искусства и религиозных верований	Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых». Переход от собирательства и	Объяснять понятия: Обряд, сверхъестественные силы, оборотни, шаманская живопись.	Индивидуальный § 3
6			1	Возникновение		Работа в парах. Описывать	Фронтальный



				охоты к земледелию и скотоводству. Развитие ремесла и обмена.	условия и образ жизни земледельцев и скотоводов.	§ 4
7			1	Открытие металла. новые изобретения. Соседская община. Появление неравенства.	Работать в группах. Сравнить родовую общину с соседской. Объяснять понятия.	Текущий § 5
8			1	Контрольная работа №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»	Индивидуальная работа. Объяснять понятия раздела, решать задачи, составлять схемы.	Промежуточный Творческие задания
<b>Тема III. Древний Восток (19 часов)</b>						
9			1	Древний Египет: природные условия, население. Создание единого государства.	Работа с картой. Давать описание местоположения Древнего Египта. Характеризовать занятия населения.	Текущий § 6
10			1	Слои населения Египта. Жизнь земледельцев и ремесленников: труд, питание, виды ремесел. Писцы и налоги.	Работа в парах, работа в группах, анализ исторического документа. Называть признаки государства.	Фронтальный § 7
11			1	Образ жизни вельможи: дом, одежда, питание, развлечения, служба. Гробницы вельмож.	Объяснять понятия: фараон, вельможа, раб. Уметь работать с документом, анализировать, делать выводы.	Текущий § 8
12			1	Египетская армия. Вооружение, виды войска. Причины военных успехов египтян. Завоевания при Тутмосе.	Индивидуальная работа. работа с картой. Объяснять последствия завоевательной политики египетских фараонов.	Индивидуальный § 9
13			1	Боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Обожествление фараонов. Роль жрецов в Египте.	Характеризовать религиозные верования, их связь с природой страны. Объяснять понятия темы. Характеризовать высокий уровень знаний Др. Египта.	Текущий § 10
14			1	Письменность и знания древних египтян. Иероглифы. Папирус. Образование в Египте.	Работа в группах. Объяснять понятия темы, уметь работать с документом.	Текущий § 11-12
15			1	История, религия, культура и искусство Древнего Египта.	Индивидуальная работа. Объяснять понятия раздела,	Промежуточный Творческие

			Египет»					задания
16	1	Древнее Двуречье	Местоположение и природа Древнего Двуречья. Образование городов-государств. Письменность.	решать задачи, составлять схемы. Показывать на ист. карте Древнее Двуречье, описывать природу, рассказывать о возникновении городов-государств.	Текущий § 13			
17	1	Вавилонский царь Хаммурапи	Образование Вавилонского царства. Законы царя Хаммурапи. Око за око, зуб за зуб.	Работа в группах. Уметь анализировать исторический источник, высказывать суждение о роли законов в жизни государства.	Фронтальный § 14			
18	1	Финикийские мореплаватели	Финикийские мореплаватели Основание колоний. Создание алфавита.	Индивидуальная работа. Объяснять причины образования колоний и их значение, уметь раб. с картой.	Индивидуальный § 15			
19	1	Библейские сказания	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библия о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта. Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.	Работа в парах. Знать о создании и строении Библии, характеризовать первых правителей древнееврейского царства, подвиги Самсона и Давида.	Фронтальный § 16			
20	1	Древнееврейское царство	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	Работа в парах. Знать о создании и строении Библии, характеризовать первых правителей древнееврейского царства, подвиги Самсона и Давида.	Фронтальный § 17			
21	1	Ассирийская держава	Освоение железа. Ассирийское войско. Политика ассирийцев в покоренных странах.	Работа с картой, анализ исторического документа. Определять значение открытия железа для хозяйства, военного дела, образования государства.	Индивидуальный § 18			
22	1	Персидская держава «царя царей»	Образование Персидского царства, завоевания персов.	Работа в группах. Уметь раскрыть особенности	Фронтальный § 19			

			Персидская держава при Дарии I.	государственного устройства Персии, сравнить политическое устройство Египта и Персии.	Индивидуальный § 20
23		1	Природа Древней Индии, занятия и верования индийцев.	Индивидуальная работа, работа с картой, анализ исторического документа.	Индивидуальный § 20
24		1	Общественное устройство Древней Индии. Миф о происхождении каст. Будда.	Характеризовать кастовое деление инд. общества, иметь представление о буддизме как мировой религии, анализировать его отличия от индуизма.	Текущий § 21
25		1	Местоположение и природа Древнего Китая. Мудрость Древнего Китая.	Работа в парах, работа с картой. Характеризовать значение конфуцианства как основополагающего фактора национального мировоззрения китайцев.	Текущий § 22
26		1	Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика Цинь Ши-хуанди. Великая Китайская стена.	Индивидуальная работа, работа с картой, анализ исторических документов.	Индивидуальный § 23
27		1	Многообразие цивилизаций Востока: Вавилон, Ассирия, Персия. Древние Индия и Китай.	Объяснить понятия раздела, решать задачи, составлять схемы.	Промежуточный Творческие задания
<b>Тема IV. Древняя Греция (20 часов)</b>					
28		1	Местоположение Греции и ее природные условия. Критское царство.	Умения работать в группе: - работать с картой. - на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание Древней Греции.	Фронтальный § 24
29		1	Микенское царство. Троя. Поход на Трою. Вторжение дорийцев в Грецию.	Умения работать в группе: - работать с картой. - на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание Древней Греции.	Фронтальный § 25



30			Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Гомер и его поэмы. Содержание поэмы «Илиада». Мифы о возвращении Одиссея на родину. Значение гомеровских поэм для изучения.	Работа в парах: - давать описание событий, участника. -объяснять причины Троянской войны. Работа с мифологическими текстами.	Текущий § 26-27
31		1	Религия древних греков	Греческий пантеон богов. Мифы Древней Греции.	Индивидуальная работа. Объяснять понятия и термины. Знать главных богов Др. Греции. Уметь: объяснять закономерность возникновения религиозных верований.	Индивидуальный § 28
32		1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Атика к началу VIII в. до н. э. Развитие хозяйства и рабовладения. Законы Дракона.	Работа в парах: Знать: - понятия и термины. Уметь: - объяснять результаты борьбы демоса со знатью.	Фронтальный § 29
33		1	Зарождение демократии в Афинах	Борьба демоса с аристократами. Реформы Солона.	Работа в группах: Знать: - понятия и термины. Уметь: -находить главное в тексте учебника, - определять значение реформ, - работать со схемой.	Текущий § 30
34		1	Древняя Спарта	Образование спартанского государства. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Спартанское воспитание.	Индивидуальная работа. Знать: - понятия и термины. Уметь: - работать с картой, - объяснять отличия Спарты от Афин, - сравнивать спартанское воспитание с воспитанием в современных условиях.	Индивидуальный § 31
35		1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	Основание греческих колоний. греки и скифы. Последствия греческой колонизации.	Работа в парах: Объяснять понятия и термины. Объяснять причины колонизации, работать с картой, называть важнейшие колонии греков.	Фронтальный § 32

36			Олимпийские игры в древности	Подготовка к Олимпийским играм Ход игр. Значение Олимпийских игр.	Индивидуальная работа: работать с историческим документом, объяснять стремление греков воспитывать мужественных воинов, что повлияло на развитие спортивных игр в Древней Греции.	Индивидуальный § 33
37	1		Победа греков над персами в Марафонской битве	Причины и начала греко-персидских войн. Марафонское сражение.	Работа в парах: находить из текста учебника причины войн, выписывать причины в тетрадь, определять характер войн.	Фронтальный § 34
38	1		Нашествие персидских войск	Подготовка к новой войне с персами. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение.	Индивидуальная работа: изучить понятия и термины. Определять причины войны, выделять основные сражения, делать выводы.	Индивидуальный § 35
39	1		В гаванях афинского порта Пирей	Рост могущества и богатства Афин. Граждане и негражданское население Афин.	Работа в парах: объяснять источники обогащения Афин, работать с картой, выписывать и давать определения терминам.	Текущий § 36
40	1		В городе богини Афины	Район гончарных мастерских. Главная площадь Афин. На вершине Акрополя.	Работа в группах: подготавливать и составить рассказ по заданию; провести заочную экскурсию с использованием схемы и терминов.	Фронтальный § 37
41	1		В афинских школах и гимназиях	Рабы-педагоги. Кто и чему учился в школах. Система образования в Афинах.	Индивидуальная работа: понимать цели греческой школы, где воспитание качеств гражданина было выше личностных. Сравнить школы древности с современной школой.	Индивидуальный § 38
42	1		В афинском театре	Возникновение театра. Театр и театральные представления в Древней Греции. Трагедии и	Работа в группах: - давать представление древнегреческом театре.	Текущий § 39

				комедии в древнегреческом театре.		- понимать задачи театрального искусства – воспитание высоких гражданских чувств.	
43	1	Афинская демократия при Перикле	Афинское народное собрание. Афины при Перикле. Введение оплаты за службу. Друзья Перикла.	Афинское народное собрание. Афины при Перикле. Введение оплаты за службу. Друзья Перикла.		Индивидуальная работа: Составлять и объяснять схему Народного собрания. - выписывать в тетради деяния Перикла, анализировать их.	Индивидуальный § 40
44	1	Города Эллады подчиняются Македонии	Упадок Греции в IV в. до н.э. Усиление Македонии при царе Филиппе II. Подчинение греческих городов-государств Филиппу II.	Упадок Греции в IV в. до н.э. Усиление Македонии при царе Филиппе II. Подчинение греческих городов-государств Филиппу II.		Работа в парах: - объяснять причины упадка Греции и возвышения Македонии. - найти отличия македонского войска от греческого.	Фронтальный § 41
45	1	Поход Александра Македонского на Восток	Подготовка македонян и греков к походу на Восток. Походы Александра Македонского и создание огромной державы.	Подготовка македонян и греков к походу на Восток. Походы Александра Македонского и создание огромной державы.		Работа в группах: анализировать политическую ситуацию на Балканском полуострове, объяснять цели македонских завоеваний, - работать с картой, - делать выводы.	Текущий § 42
46	1	В Александрии Египетской	Путешествие в Александрию Египетскую. Фаросский маяк - одно из чудес света.	Путешествие в Александрию Египетскую. Фаросский маяк - одно из чудес света.		Индивидуальная работа: подготовка презентаций, сообщений, анализ достижений эллинистической культуры.	Индивидуальный § 43
47	1	Контрольная работа №4 по теме «Древняя Греция»	Повторение, систематизация, обобщение изученного материала.	Повторение, систематизация, обобщение изученного материала.		Индивидуальная работа, заполнение кроссворда, решение тестов, творческих заданий.	Промежуточный Творческие задания
<b>Тема V. Древний Рим (18 часов)</b>							
48	1	Древнейший Рим	Географическое положение и природные условия древней Италии. Город Рим в первые века его существования.	Географическое положение и природные условия древней Италии. Город Рим в первые века его существования.		Работа в группах: - работать с картой. - на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание Древнего Рима.	Фронтальный § 44
49	1	Завоевание Рима Италией	Возникновение республики. Военные походы римлян и их итоги.	Возникновение республики. Военные походы римлян и их итоги.		Работа в парах: - объяснить общественно-политическое устройство Римской Республики. - составлять и	Текущий § 45



50				Устройство Римской республики	1	Борьба патрициев и плебеев. Господство аристократии. Римское войско.	Объяснить схему. - доказывать военный характер Римского государства.	Индивидуальный § 46
51				Вторая война Рима с Карфагеном	1	Борьба Рима и Карфагена за Сицилию. Вторая Пуническая война. Битва при Каннах.	Индивидуальная работа: характеризовать общественно-политическое устройство Римской Республики. - объяснить крылатые выражения.	Фронтальный § 47
52				Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	Римские завоевания в Восточном Средиземноморье. Разрушение Коринфа и Карфагена.	Работа в группах: - определять причины, Пунических войн, - описывать основные события. - делать выводы на основании итогов войны.	Текущий § 48
53				Рабство в Древнем Риме	1	Определять причины огромного числа рабов и их жестокой эксплуатации.	Анализировать причины господства и определять роль Древнего Рима в Средиземноморье, работать с картой.	Индивидуальный § 49
54				Земельные законы братьев Гракхов	1	Причины разорения крестьян в Италии. Гай Гракх и его попытка продолжить дело брата.	Определять причины огромного числа рабов и их жестокой эксплуатации. - составлять схему применения труда рабов.	Фронтальный § 50
55				Восстание Спартака	1	Причины восстания рабов в Италии и походы восставших. Причины поражения восстания и его значение.	Работать в парах, анализировать ситуацию, сложившуюся в экономике Римской республики, объяснять причины разорения крестьян, и их последствия. работать в тетради.	Индивидуальный § 51

56			1	Единовластие Цезаря	Предпосылки падения республики в Риме. Возвышение Цезаря. Захват цезарем власти и его правление в Риме.	восстания. Давать историческую характеристику личности Цезаря, определять форму правления в Древнем Риме при Цезаре на основе анализа его деятельности как политика и полководца.	Текущий § 52
57			1	Установление империи	Захват власти Октавианом. Римская империя при Октавиане Августе.	Работа в парах: объяснить понятия и термины, объяснить причины и итоги смены форм государственного правления в Риме, самостоятельно работать с учебником.	Текущий § 53
58			1	Соседи Римской империи	Древние германцы. Парфяне. Славяне.	Работа в группах: характеризовать и описывать соседей Римской империи; самостоятельно работать с учебником.	Фронтальный § 54
59			1	В Риме при императоре Нероне	Правление императора Нерона. Жестокие деяния Нерона.	Работа с историческими документами, анализ становления личности императора Нерона как жестокого правителя.	Текущий § 55
60			1	Первые христиане и их учение	Первые христиане. Преследования христиан римскими властями.	Индивидуальная работа: сопоставлять зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий; объяснить процесс зарождения новой религии.	Индивидуальный § 56
61			1	Расцвет Римской империи во 2-м веке	Изменение положения в сельском хозяйстве. Лучший из императоров.	Дать историческую характеристику личности императора Траяна. Объяснить, почему правление Траяна было «годами редкого счастья», а сам Траян - «лучшим из императоров», работа с	Фронтальный § 57

62				«Вечный город» и его жители	Рим и его обитатели. Отдых и развлечения римлян.	картой. На основе анализа иллюстраций и исторических документов дать развёрнутую характеристику быта римлян.	Фронтальный § 58
63			1	Римская империя при Константине	Внутренняя и внешняя политика императора Константина. Провозглашение христианства официальной религией империи.	Работа с картой, анализ исторических документов, объяснение причин легализации христианства со стороны императора Константина. Характеризовать Константина как историческую личность.	Текущий § 59
64			1	Взятие Рима варварами	Разделение Римской Империи на Западную и Восточную. Захват империи готами. Завоевание германскими племенами Западной Римской империи.	Работа в парах: определить причины падения Западной Римской Империи, оценить поведение Гонория и Валентиниана на троне. Оценить личности Стилихона и Аэция.	Текущий § 60
65			1	Итоговая контрольная работа №5 по теме: «Древний Рим»	Повторение, систематизация, обобщение изученного материала	Тестирование, работа с картой, схемами, историческими документами, историческим кроссвордом.	Итоговый Творческие задания
<b>Тема VI. История Древнего мира: заключение (1 час)</b>							
66			1	Семь чудес света	Культурное наследие древнего мира.	Презентации учащихся о семи чудесах света, умение находить местоположение чудес света на карте.	Индивидуальный Информационно-творческие проекты
<b>Резерв (2 часа)</b>							



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>	
2	Историческая хронология. Историческая карта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>	
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>	
4	Родовые общины охотников и собирателей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>	
5	Возникновение искусств ирелигиозных верований	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>	
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>	
7	Появление неравенства и знати	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>	
8	От первобытности к цивилизации. Государство на берегах Нила	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>	
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>	
10	Жизнь египетского вельможи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>	
11	Военные походы фараонов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>	
12	Религия древних египтян	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>	

13	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
14	Древнее Двуречье	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16	Финикийские мореплаватели	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
17	Библейские сказания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbd18">https://m.edsoo.ru/863fbd18</a>
18	Древнееврейское царство	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
19	Ассирийская держава	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
20	Персидская держава "царя царей"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4e2">https://m.edsoo.ru/863fc4e2</a>
21	Природа и люди Древней Индии.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>
22	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>
23	Древний Китай.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc9f8">https://m.edsoo.ru/863fc9f8</a>
24	Первый властелин единого Китая	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a>
25	Обобщающий урок по теме "Древний Восток"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>
26	Греки и критяне	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
27	Микены и Троя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>

28	Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/863fd836">https://m.eds00.ru/863fd836</a>
29	Религия древних греков	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/8640a31a">https://m.eds00.ru/8640a31a</a>
30	Земледельцы Аттики теряют свободу	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/8640a770">https://m.eds00.ru/8640a770</a>
31	Зарождение демократии в Афинах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/8640a91e">https://m.eds00.ru/8640a91e</a>
32	Древняя Спарта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/8640aae0">https://m.eds00.ru/8640aae0</a>
33	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/8640aac84">https://m.eds00.ru/8640aac84</a>
34	Олимпийские игры в древности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/8640ae32">https://m.eds00.ru/8640ae32</a>
35	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/8640afcc">https://m.eds00.ru/8640afcc</a>
36	Нашествие персидских войск	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/8640b1ea">https://m.eds00.ru/8640b1ea</a>
37	Расцвет Афинского государства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/8640b382">https://m.eds00.ru/8640b382</a>
38	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/8640b508">https://m.eds00.ru/8640b508</a>
39	Пелопоннесская война	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/8640b67a">https://m.eds00.ru/8640b67a</a>
40	Религия древних греков	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/8640b7f6">https://m.eds00.ru/8640b7f6</a>
41	Образование и наука в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/8640b990">https://m.eds00.ru/8640b990</a>
42	Искусство и досуг в Древней Греции	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds00.ru/8640bb16">https://m.eds00.ru/8640bb16</a>



43	Возвышение Македонии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
44	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a>
45	Эллинистические государства Востока	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
46	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
47	Республика римских граждан	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
48	Верования древних римлян	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>
49	Войны Рима с Карфагеном	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
50	Ганнибал; битва при Каннах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
51	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
52	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>
53	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
54	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
55	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
56	Борьба между наследниками Цезаря	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>
57	Установление императорской власти	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>

58	Императоры Рима: завоеватели и правители	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>
59	.Римская империя: территория, управление	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
60	Возникновение и распространение христианства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>
61	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
62	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>
63	Римская литература, золотой век поэзии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
64	Развитие наук в Древнем Риме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>
65	Искусство Древнего Рима	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>
66	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
67	Обобщение	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей)
- <http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
- <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
- <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> – Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> – Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> – Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для