

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №22"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

Руководитель МО

Умеренкова А.Н.
№ 8 от «30» сеп 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Бутусова А.А.
№ 8 от «30» сеп 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №22»

Цуканова Е.В.
№ 8 от «30» сеп 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составил: Холодов Алексей Иванович

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее «ОБЖ») разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2016 №03-20 – 1587/16-0-0;
- Примерной рабочей программе к линии учебно-методических комплексов по основам безопасности жизнедеятельности для 5–9 классов В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школы-интерната №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Значимость курса ОБЖ в формировании и развитии личностно-мотивационной сферы учащихся обуславливается, прежде всего, актуальностью вопросов безопасности и ее обеспечения в повседневной жизни. Проблема безопасности жизнедеятельности в её современном виде возникла в связи с ростом мощности технологий преобразования человеком окружающей среды. Разработка и применение всё более мощных технологий преобразования стимулируются базовой потребностью человека в безопасности. Однако, как

показывает практика, преобразовательная деятельность человека по борьбе с исходными опасностями от взаимодействия с окружающей средой также потенциально опасна: устранение исходных опасностей неизбежно приводит к появлению новых, вторичных опасностей, теперь уже от взаимодействия с преобразованной средой. Вследствие этого всегда существовали вопросы безопасности двух типов - безопасности от окружающей среды и безопасности от собственных действий. При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

Изучение ОБЖ по данной программе дает возможность направленно воздействовать на личность учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Обучение учащихся 6 «А» класс проводится по основной адаптированной программе варианта 5.2. У учащихся наблюдается глубокое речевое недоразвитие. Их речь характеризуется грубыми отклонениями в виде резко искаженного произношения, ограниченного запаса слов, является аграмматичной по построению фраз и предложений. Поэтому работа на уроках направлена не только на изучение

курса, но и на речевое развитие, на коррекцию произношения и пополнение активного словаря. Обучение проходит по курсу «ОБЖ» 6 лет и начинается с 5 класса.

В ГБОУ школе-интернат №20 Петроградского района г. Санкт-Петербург на изучение предмета «ОБЖ» в 6 «А» классе отведено 1 час в неделю, всего 34 часа. По учебному плану, расписанию ГБОУ школы-интерната № 20 и в соответствии с календарными датами программа рассчитана на 32 часа – 1 раза в неделю.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, что позволит формированию прочных учебных навыков.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Содержание рабочей программы

1 час в неделю, всего – 32 часа.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (21 ч).

Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях (16 ч). Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Психологические основы выживания. Страх - главный психологический враг. Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Надежные одежда и обувь - важное условие безопасности. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. **Контрольная работа за I четверть.** Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Техника движения в природных условиях. Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Безопасность на водоемах. **Контрольная работа за II четверть.** Сигналы бедствия.

Глава 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (2 ч). Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.

Глава 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 ч.). Коллективные и индивидуальные средства защиты. Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Взрывы в местах массового скопления людей.

Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (11 ч.).

Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч.). Средства оказания первой помощи. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар. **Контрольная работа за III четверть.** Обморожение и общее охлаждение организма. Беда на воде. Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших.

Глава 5. Основы здорового образа жизни (3 ч.). Правильное питание – основа здорового образа жизни. **Итоговая контрольная работа.** Особенности подросткового возраста.

Требования к уровню усвоения программы

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащиеся должны **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

КАЛЕНТАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты обучения	
				Учет рабочей программы воспитания	Изменения в программе
I четверть (8 ч.)					
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (21 ч.)					
Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях (16 ч.)					
1.	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1	1	Знать основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях и их причины	
2.	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1	1	Знать факторы и стрессоры выживания в природных условиях, преодоление стрессового состояния	
3.	Психологические основы выживания.	1	1	Знать психологические методы защиты.	
4.	Страх - главный психологический враг.	1	1	Знать роль волевых качеств в преодолении страха.	
5.	Подготовка к походу и	1	1	Уметь ставить цели и задачи похода.	

	поведение в природных условиях.				
6.	Надежные одежда и обувь - важное условие безопасности.	1	1	Знать требования к одежде и обуви.	
7.	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Контрольная работа за I четверть.	1	1	Знать правила оборудования аварийного лагеря.	
8.	Действия при потере ориентировки.	1	1	Знать правила определения направления выхода.	
9.	Способы ориентирования и определение направления движения.	1	1	Знать правила движения по определенным ориентирам.	
10.	Техника движения в природных условия.	1	1	Уметь правильно выбирать технику движения.	
11.	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1	1	Знать основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища, виды костров.	
12.	Обеспечение питанием и водой.	1	1	Знать способы сохранения работоспособности при отсутствии воды и пищи.	
13.	Поиск и приготовление пищи.	1	1	Знать способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях.	
14.	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.	1	1	Знать средства обеспечения безопасности	
15.	Безопасность на водоемах. Контрольная работа за II четверть.	1	1	Знать правила поведение зимой и летом на водоемах.	
16.	Сигналы бедствия.	1	1	Знать способы подачи сигналов.	

17.	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1	1	Знать факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	
18.	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	1	1	Знать основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий.	
19.	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	1	Знать правила пользования противогазом.	
20.	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1	1	Знать общие сведения о террористических акциях на транспорте; правила безопасного поведения пассажира.	
21.	Взрывы в местах массового скопления людей.	1	1	Знать понятия о местах массового скопления; признаки, указывающие на наличие взрывных веществ.	
22.	Средства оказания первой помощи.	1	1	Уметь использовать лекарственных растений для оказания первой помощи.	
23.	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1	1	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.	
24.	Первая помощь при ожогах.	1	1	Знать признаки ожогов; уметь оказывать первую помощь при ожогах.	
25.	Тепловой и солнечный удар. Контрольная работа за III четверть.	1	1	Знать способы профилактики при тепловом и солнечном ударах.	
26.	Обморожение и общее охлаждение организма.	1	1	Знать способы профилактики при обморожении.	
27.	Беда на воде.	1	1	Знать первоочередные действия человека, заметившего утопающего.	

28.	Закрытые травмы.	1	1	Знать признаки закрытых травм и повреждений.	
29.	Способы переноски пострадавших.	1	1	Способы переноски пострадавших с использованием подручных средств.	
30.	Правильное питание – основа здорового образа жизни.	1	1	Знать основы рационального, сбалансированного питания.	
31.	Итоговая контрольная работа.	1	1	Проверить степень усвоения материала.	
32.	Особенности подросткового возраста.	1	1	Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами.	
33.	Резервный урок.				
34.	Резервный урок.				

Расшифровка сокращений:

- УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;
- СЗУН – урок совершенствования знаний и умений;
- КУ – комбинированный урок;
- ФО – фронтальный опрос;
- КР – контрольная работа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические комплексы по основам безопасности деятельности:

1. Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа.
2. Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
4. Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.

Литература для учителя:

1. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Ульянова М.А. Рабочая программа по ОБЖ 5 - 9 класс, ФГОС, учебно - методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015

2. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2008
4. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005
5. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа 2010.
6. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2008.
7. Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТП. - Киров 2009.
8. Попова Г.П. ОБЖ 5 -8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах. - Волгоград: Учитель АСТ, 2006
9. Миронов С.К., Морзунова И.Б. Правила оказания ПМП: учебно-методическое пособие. М.: Спектр - М Экзамен, 2006
10. Байдородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие. М.: Владос, 2003
11. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе: методическое пособие. М.: Дрофа, 2002

12. Оценка качества знаний подготовки выпускников основной школы по ОБЖ: тестовые задания. М.: Дрофа, 2001

Мультимедийные издания и электронные ресурсы:

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа, 2008
- 2) ОБЖ 6 класс: мультимедийное пособие, <http://www.drofa.ru>
- 3) <http://www.ruor.ru> - сайт Российского союза спасателей
- 4) <http://www.scool-obg.org> - сайт журнала МЧС России "ОБЖ"
- 5) <http://www.scool-collektion.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР

Наглядные пособия (Дрофа, электронный вариант):

- 1) Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности
 - Средства индивидуальной защиты.
 - Средства коллективной защиты.
 - Личная гигиена.
- 2) Таблицы по защите от терроризма
 - Взрывоопасные предметы.
 - Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
 - Особенности поведения и одежды террориста-смертника.
 - Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.
 - Как действовать, попав после взрыва в завал.
 - Как действовать, попав в заложники.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая фотокамера
- Копировальный аппарат
- Мультимедиапроектор

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)			Корректировка программы		
Тема	Количество часов	Дата	Тема	Количество часов	Дата

--	--	--	--	--	--	--

