

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»

305046 г.Курск проезд Светлый д.15 тел./факс4712)53-06-50
ОКПО 23023156, ОГРН 1024600963342, ИНН/КПП 46290330617/463201001
E-mail kursk-22@mail.ru
http://www.kursk-sosh22.ru

Принята решение педагогического совета
Протокол № от « » 2023 г.

Утверждена приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №22»

от « » 2023 года

№

Директор школы

Е.В.Цуканова

М.П.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Пишу красиво и грамотно»

НОО (2 класс)

Возраст детей – 7-8 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:

Милосина Виктория Геннадьевна,

учитель начальных классов

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и на основании следующих документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 22».
3. Сборника примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2022.
4. Учебного плана МБОУ «СОШ № 22» .
5. Годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 22».

Общая характеристика курса

«Пишу красиво и грамотно» — внеурочный курс для младших школьников (1 и 2 класс), в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Данный курс рассчитан на два года обучения (33 часа в первом классе и 34 часа во втором классе).

Место курса в учебном плане

Изучение курса «Пишу красиво и грамотно» начинается в 1 классе и продолжается во втором. В первом классе на изучение данного курса отводится 33 часа (33 уч. недели/1 раз в неделю), во втором 34 часа (34 уч. недели/1 раз в неделю).

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

I. Планируемые результаты освоения курса 1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или

небольшого текста);

- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

II. Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Пишу красиво и грамотно»

Изучение курса представлено следующими темами:

Письмо

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение.

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение признаков текста. Создание

простейших видов текста.

Фонетика и графика

Углубление и систематизация знаний по фонетике и графика, полученные детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Состав слова

Родственные слова. Образование новых слов. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные. Их правописание. Способы проверки слов.

Морфология

Имя существительное. Знание и употребление. Различение имён существительных по родам и одушевлённости/неодушевлённости. Изменение имён существительных по падежам, числам. Различение склонений.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Знание и употребление, изменение по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний.

Местоимение. Общее представление. Личные местоимения их склонения.

Глагол. Знание и употребление. Начальная форма глагола. Изменение по временам, лицам, числам. Способы определения спряжений.

Предлог. Значение предлога в речи. Отличие предлога от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слов.

Синонимы и антонимы. Словари русского языка.

Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова. Разновидности предложений. Знаки препинания в конце слова. Интонационные особенности предложений.

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами предложения.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное

составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ

«ПИШУ КРАСИВО И ГРАМОТНО»

2 КЛАСС

№ урока	Раздел программы (общее кол-во часов) Тема занятия	Планируемая дата проведения	Примечания
1.	Опасные слова русского языка.		
2.	Признаки предложения.		
3.	Знаки препинания в конце предложения.		
4.	Признаки текста.		
5.	Главная мысль текста.		
6.	Слова-предметы.		
7.	Слова-предметы.		
8.	Слова-признаки.		
9.	Слова-признаки.		
10.	Слова-действия.		
11.	Слова-действия.		
12.	Развитие умений ставить вопросы к словам.		
13.	Слова-междометия.		
14.	Раздельное написание предлогов со словами.		

15.	Наблюдение над однокоренными словами.		
16.	Развитие умения находить в словах суффиксы.		
17.	Развитие умения находить в словах приставку.		
18.	Закрепление знания алфавита.		
19.	Заглавная буква в словах .		
20.	Написание гласных букв после шипящих.		
21.	Написание гласных букв после шипящих.		
22.	Написание гласных букв после шипящих.		
23.	Написание слов с ь – показателем мягкости.		
24.	Написание слов с разделительным ь.		
25.	Написание слов с разделительным ь.		
26.	Написание слов с безударными гласными в корне слова.		
27.	Написание слов с безударными гласными в корне слова.		
28.	Написание слов с безударными гласными в корне слова.		
29.	Написание слов с парными согласными на конце слова.		
30.	Написание слов с парными согласными на конце слова.		
31.	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.		
32.	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.		
33.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.		
34.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.		

