

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22»  
305046 г.Курск проезд Светлый д.15 тел./факс4712)53-06-50  
ОКПО 23023156, ОГРН 1024600963342, ИНН/КПП 46290330617/463201001  
E-mail kursk-22@mail.ru  
http://www.kursk-sosh22.ru

Принята решение педагогического совета  
Протокол № от « » 2023 г.

Е.В.Цуканова

Утверждена приказом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №22»

от « » 2023 года

№  
Директор школы

М.П.



# Рабочая программа

## курса внеурочной деятельности

### *«Как хорошо уметь читать»*

НОО (2 класс)

Возраст детей – 7 – 8 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель программы:

Милюсина Виктория Геннадьевна,

учитель начальных классов

Курск, 2023 г.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать» составлена на основе обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебного плана НОО МБОУ «СОШ № 22»

На основании учебного плана НОО МБОУ «СОШ № 22» на изучение курса внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты

«**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Читательская грамотность:** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного; понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Естественно-научная грамотность:** особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства; наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных; особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

### **Тематическое планирование с указанием форм проведения занятий**

№ п/п.	тема	Кол. часов	ЭОР	Формы проведения занятий
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Презентация «Михаил Пришвин. Беличья память»	беседа
2	Про белочку и погоду	1	Презентация «Про белочку и погоду»	беседа
3	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Презентация «И. Соколов-Микитов. В берлоге»	беседа
4	Лесные сладкоежки	1	Презентация «Лесные сладкоежки»	игра
5	Лев Толстой. Зайцы	1	Презентация «Лев Толстой. Зайцы»	беседа
6	Про Зайчишку и овощи	1	Презентация «Про Зайчишку и овощи»	опыты
7	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Презентация «Николай Сладков. Весёлая игра»	беседа
8	Лисьи норы	1	Презентация «Лисьи норы»	опыты
9	Обыкновенные	1	Презентация	наблюдение

	кроты		«Обыкновенные кроты»	
10	Корень – часть растения	1	Презентация «Корень – часть растения»	опыт
11	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Презентация «Эдуард Шим. Тяжкий труд»	беседа
12	Занимательные особенности яблока	1	Презентация «Занимательные особенности яблока»	опыт
13	Полевой хомяк	1	Презентация «»	беседа
14	Про хомяка и его запасы	1	Презентация «Про хомяка и его запасы»	опыт
15	Про бобров	1	Презентация «Про бобров»	беседа
16	Материал для плотин	1	Презентация «Материал для плотин»	игра
17	Позвоночные животные	1	Презентация «Позвоночные животные»	игра
18	Про дождевого червяка	1	Презентация «Про дождевого червяка»	беседа
19	Кальций	1	Презентация «Кальций»	опыт
20	Сколько весит облако?	1	Презентация «Сколько весит облако?»	игра
21	Хлеб – всему голова	1	Презентация «Хлеб – всему голова»	беседа
22	Про мел	1	Презентация «Про мел»	опыт
23	Про мыло	1	Презентация «Про мыло»	беседа
24	История свечи	1	Презентация «История свечи»	беседа
25	Магнит	1	Презентация «Магнит»	опыт
26	Дождевые черви	1	Презентация «Дождевые черви»	наблюдение
27	Полезный кальций	1	Презентация «Полезный кальций»	беседа
28	Про облака	1	Презентация «Про облака»	беседа
29	Про хлеб и дрожжи	1	Презентация «Про хлеб и дрожжи»	опыт
30	Интересное вещество – мел	1	Презентация «Интересное вещество – мел»	беседа
31	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Презентация «Чем интересно мыло и как оно «работает»»	опыт
32	Про свечи	1	Презентация «Про свечи»	беседа
33	Волшебный магнит	1	Презентация «Волшебный магнит»	беседа
34	Встреча друзей. Зачёт.	1	Презентация «Встреча друзей»	викторина
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>		

## **Материально- техническое обеспечение программы:**

А) Специфическое сопровождение (оборудование):

- портреты писателей и поэтов, художников.
- Репродукции картин, иллюстрации к литературным произведениям,
- Библиотека книг для занятий,
- Уголок читателя с информацией о прочитанной и читаемой литературе.

Б) Электронно-программное обеспечение:

- записи музыкальных произведений,
- видеофильмы,
- презентации к занятиям

В) Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, ноутбук
- демонстрационный материал,
- музыкальный центр,
- магнитная доска.