

70

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

305046 г. Курск проезд Светлый д. 15 тел./факс: (4712) 53-06-50
ОКПО 23023156, ОГРН 1024600963342, ИНН/КПП 4629030617/463201001
E-mail kursk_22@mail.ru
<http://www.kursk-sosh22.ru>

Принята решением педагогического совета
Протокол № 8 от 30.05.2023 г

Утверждена приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №22»
№ 78 от 30.05.2023 года
Директор школы МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №22»
М.П. Е.В. Цуканова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы читательской грамотности»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составил педагог: Беседина Римма Владимировна
(Ф.И.О.)

Рабочая программа по функциональной грамотности "Основы читательской грамотности " 7 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- ✓ Программа по курсу «Основы читательской грамотности» для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
- ✓ 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(вступил в действие с 01 сентября 2022г.)
- ✓ 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370
- ✓ "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- ✓ (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- ✓ 4. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативов в МБОУ «СОШ №22».
- ✓ 5. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ№22» на 2023-2024 учебный год.
- ✓ 6. Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №22» на 2023-2024 учебный год.
- ✓ 7.Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- ✓ 8. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-167.

Курс «Основы читательской грамотности» является метапредметным.

Цель курса – развитие функциональной грамотности чтения

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В основе занятий курса «Основы смыслового чтения» лежит системно -деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся

Основная технология – технология создания образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому).

Цель используемой технологии – достижение положительной динамики в развитии учебно-предметных и ключевых компетентностей.

Методы обучения – исследовательский, частично-поисковый.

Приемы обучения – активные и интерактивные

Формы обучения – индивидуальная, групповая (в т.ч. парная)

Режим занятий – урок 40 минут, внеурочные формы организации учебных занятий – игра, виртуальная экскурсия, презентация, конференция

Типы уроков (по А.В.Хуторскому):

1. Уроки когнитивного типа: урок–наблюдение; урок-эксперимент; урок исследования объекта или понятия, поисковый урок, урок постановки проблемы и ее решения; урок конструирования понятия (способа, правила); межпредметный урок и др (УКТ)

2. Уроки оргдеятельностного типа: урок целеполагания; урок с групповой работой; урок-консультация; урок-зачет; урок самооценки; урок-рефлексия и др. (УОТ)
3. Уроки коммуникативного типа: урок-выставка; урок-аукцион; урок-соревнование; урок-КВН; урок взаимоконтроля и др (УКомТ).
4. Уроки креативного типа: урок составления и решения задания; урок моделирования; урок-путешествие (реальное, виртуальное); урок-наоборот (ученик в роли учителя); урок-олимпиада; урок творческого обобщения; урок-открытий; урок защиты творческих работ; ролевая игра и др. (УКрТ)

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для 7-х классов в учебном плане предусмотрена реализация курса «Основы читательской грамотности» - 34 ч./1 час в неделю

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результатами освоения программы «Основы смыслового чтения» являются:

1. личностные, проявляющиеся в осознании важности чтения для развития личности человека;
 2. метапредметные
- Грамотность чтения (ГЧ) - 1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;
- ГЧ - 2 – понимание письменных текстов;
- ГЧ - 3 – интерпретация текста;
- ГЧ - 4 – рефлексия и оценка текста;
- ГЧ - 5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах

Система оценки достижений обучающихся и основной инструментарий для оценивания результатов

| Результаты | Инструментарий для оценивания результатов | | |
|--|--|-----------|--------------|
| Личностные | | | |
| осознание важности чтения для развития личности человека | Не оценивается | | |
| Метапредметные | | | |
| ГЧ -1 – нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде | Диагностика функциональной грамотности чтения (тест) | | |
| ГЧ -2 – понимание письменных текстов | | | |
| ГЧ -3 – интерпретация текста | | | |
| ГЧ - 4 – рефлексия и оценка текста | | | |
| ГЧ -5 – использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний | | | |
| Критерии оценивания тестов | | | |
| «высокий» | «повышенный» | «базовый» | «низкий» |
| 85%-100% | 65%- 84% | 50%-64% | 49% и меньше |

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Основы смыслового чтения» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую

ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.¹

В программе выделены следующие содержательные линии:

«Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции;

| Раздел учебного курса, количество часов | Элементы содержания | Характеристика деятельности обучающихся | Универсальные учебные действия | Формы контроля |
|---|--|--|---|------------------------------------|
| 34 часа | | | | |
| Раздел 1. Текст. Кол-во часов -8 | Текст. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста. | Ориентирование в содержании текста. Определение видов связей в тексте. Определение главной темы, основной мысли текста | Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста. Формирование понятия микротемы текста. Формирование навыков составления плана текста | Комплексный анализ текста Тесты |
| Раздел 2. Чтение научно-популярных текстов Кол-во часов – 10 ч. | Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) Разметка текста Графическое представление информации (кластер, таблицы «Знаю-хочу узнать-Узнать», «Плюс-минус - интересно», трехчастный дневник) | нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах | Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, излагать в письменной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, отбирать и систематизировать материал на определенную тему | Комплексный анализ текста Тесты |
| Раздел 3. Чтение художественных текстов Кол-во часов – 14 | Приемы «медленного» чтения Авторская позиция Детали | нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов; интерпретация текста; рефлексия и оценка текста; | Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание; | Комплексный анализ текста Тесты |

¹ См. там же с. 6

| | | | | |
|---|--|--|--|-------|
| ч. | | использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах | извлекать соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и их интерпретировать; выделять последовательность событий, значимых для проявления внутреннего мира героя; находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора; выявлять и интерпретировать языковые средства художественной выразительности, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора | |
| Раздел 4. Диагностический блок Кол-во часов -1 Рефлексия деятельности по курсу Кол-во часов -1 | | Выполнение теста | | Тесты |

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ

7 класс

| № № ур ок ов | Темы уроков | Виды деятельности учащихся |
|--------------------------|--|---|
| 1-9 | Понятие о тексте. Признаки текста Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. | Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений. Повторить и обобщить высказывание о типах и стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной и деловой, научной и разговорной речи. Познакомиться с особенностями разных стилей, спецификой их тематики, отбора языкового материала. По опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать текст. Определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики. |

| | | |
|-----------|---|---|
| 10-20 | Речь. Стили речи. Типы речи. | Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; Выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану. Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту. |
| 21-33 | Виды переработки текста. Сокращение текста. План. Выписки. | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; Интерпретировать текст Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям. Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки. |
| 9, 18, 25 | Контрольные работы Проверочные работы Зачетные работы | Анализ ошибок. Классифицировать ошибки, работать над ними. Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять ошибки, допущенные в контрольных работах |

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Метапредметные умения базового и повышенного уровня

| Аспекты читательской компетенции | Метапредметные умения базового уровня | Метапредметные умения повышенного уровня |
|---|---|--|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл 2. находить в тексте требуемую информацию 3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 1. структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 2. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; 3. интерпретировать текст | выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |

| | | |
|--|--|--|
| Работа с текстом: оценка информации | 1.откликаться на содержание текста 2.откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 3.на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации 3.в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; 4.использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | 1.критически относиться к рекламной информации; 2. находить способы проверки противоречивой информации; 3. определять достоверную информацию в случае наличия противоречия-вой или конфликтной ситуации. |
|--|--|--|

Критерии оценки письменных работ и устных ответов курса «Основы читательской грамотности»

Единая шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа

| отметка | Содержание и полнота выполнения тестового задания | Организация текста | Речевое оформление | Орфография и пунктуация |
|----------|---|---|---|--|
| 5 | Учащийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую и обработал в соответствии с заданием. | Учащийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал его формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста а, грамотно разделил текст на абзацы. | Учащийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка Учащийся допустил небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания | Учащийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста |
| 4 | Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Учащийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста | Учащийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка Учащийся допустил ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста | Учащийся допустил несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 3 | Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Учащийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста Деление текста на абзацы не последовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. | Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста | Учащийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста |
| 2 | Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. | Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. | Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |

Единая шкала критериев оценки устных ответов учащихся

| отметка | Содержание | Взаимодействие с собеседником | Речевое оформление | Интонационный рисунок/ произношение |
|---------|--|---|---|---|
| 5 | Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя | Речевое оформление соответствует поставленной задаче. Допускает незначительное количество ошибок, которые не мешают пониманию | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. |
| 4 | Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать, при необходимости, и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника | Речевое оформление в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при беседе на более абстрактные темы. Допускает ошибки, которые не препятствуют пониманию | В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 3 | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно | Не стремится начинать и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Имеет ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки или единичные ошибки, затрудняющие понимание. | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего |
| 2 | Задание не выполнено, цель не достигнута | Не может поддерживать беседу | В целом не соответствует поставленной задаче. | Речь почти не воспринимается на слух |

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Курс «Основы читательской грамотности» 7 класс

| № п / п | Дата урока | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Практическая часть Программы | Текущий и промежуточный контроль | Универсальные учебные действия | Материалы к уроку |
|------------------------|------------|--|-----------|--|------------------------------|----------------------------------|---|---|
| 1 цикл | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Цели и задачи курса. | УОТ | Знакомство с целями курса, определение собственных целей | | | Понимать и сохранять учебные цели | |
| Раздел 1. Текст – 8 ч. | | | | | | | | |
| 2 | | Диагностический тест №1. | УКТ | выполнение диагностического теста № 1 | | Тест | Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/прочитанного текста | Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей» |
| 3 | | Основные виды чтения. Типы текстов. | УКТ | Виды чтения. Тексты сплошные и несплошные. Ориентирование в содержании текста. | Работа с текстом | | | |
| 4 | | Знакомство с основными приемами предтекстовой стратегии. | УКТ | Определение видов связей в тексте | Работа с текстом | | | |
| 5 | | «Глоссарий» | УКТ | Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста. | Работа с текстом | | | |
| 6 | | «Рассечение вопроса». | УКТ | Смысловая догадка о | Работа с | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|-----|--|---|------|--|
| | | | | возможном содержании текста на основе его заглавия. | тексто м | | |
| 7 | | «Соревнуем ся с писателем». | УКТ | Мотивирование на прочтение книги, включение механизмов антиципации. | Работа с тексто м | | |
| 8 | | «Ассоциатив ный куст». | УКТ | Актуализация знаний, формирование установки на чтение. | Работа с тексто м | | |
| 2 цикл | | | | | | | |
| 9 | | «Мозговой штурм». | УКТ | Актуализация знаний, имеющих отношение к изучаемой теме. | нахожд ение в тексте инфор мации, заданн ой в явном или неявно м виде; понима ние письме нных текстов | Тест | |
| 10 | | Практическо е занятие в группах. | УКТ | Научно- популярный текст, просмотровое, ознакомительно е, поисковое, изучающее чтение | нахожд ение в тексте инфор мации, заданн ой в явном или неявно м виде; | | |
| 11 | | Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии. | УКТ | Научно- популярный текст, просмотровое, ознакомительно е, поисковое, изучающее чтение | понима ние письме нных текстов | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------------------|-----|---|---|------|---|---|
| 1 2 | | «Чтение с остановками ». | УОТ | Управление процессом осмысления текста во время чтения. | Работа с тексто м | тест | | |
| 1 3 | | «Чтение в кружок». | УКТ | Управление процессом осмысления текста во время чтения. | интерп ретаци я текста; рефлек сия и оценка текста | | | |
| 1 4 | | «Чтение в кружок». | УКТ | Управление процессом осмысления текста во время чтения. | интерп ретаци я текста; рефлек сия и оценка текста | | | |
| 1 5 | | «Чтение про себя с вопросами» | УКТ | формирование умений вдумчивого чтения | интерп ретаци я текста; рефлек сия и оценка текста | | излагать в письменной форме содержание прослушанного/пр очитанного текста, отбирать и систематизироват ь материал на определенную тему | Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей» |
| 1 6 | | «Чтение про себя с вопросами» | | формирование умений вдумчивого чтения | интерп ретаци я текста; рефлек сия и оценка текста | | | |
| 1 7 | | «Читаем и спрашиваем» . | УКТ | Формирование умений формулировать вопросы, отвечать на них, работать в парах. | исполь зовани е содерж ания текстов для достиж ения собстве нных целей; для развит ия своих знаний (в том числе и эмоцио | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|---|---|---|--|--|
| | | | | | нально - смысло вых) и возмо жностей, для участ я в челове ческих сообщ ествах | | | |
| 3 цикл | | | | | | | | |
| 1 8 | | Диагностический тест №2 | | | Тест | Планировать деятельность с учетом времени и сложности задания | | |
| 1 9 | | Анализ теста | УОТ | Рефлексия деятельности | Анализ работы , обсужд ение затруд нений обучаю щихся при выполн ении теста | | Оценка и самооценка результатов деятельности | |
| Раздел 3. Чтение художественных текстов – 14 часов | | | | | | | | |
| 2 0 | | «Прочти вслух и выскажись» | | Формирование умений понимать информацию, содержащуюся в тексте, и извлекать её. | Работа с тексто м | | Формирование навыков определения типов речи в тексте | Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы и сказки / Ю. И. Коваль и предисл. Я. Акима. – М.: Астрель; АСТ |
| 2 1 | | Практическо е занятие. | | Работа с текстом | Работа с тексто м | | Формирование навыков работы с текстами разных стилей | |
| 2 2 | | Знакомство с основными приёмами послетексто вой стратегии | УКТ | Умение структурироват ь информацию. | нахожд ение в тексте инфор мации, заданн ой в явном или неявно м виде; пони ма | | Извлекать соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и их интерпретировать; выделять последовательнос ть событий, значимых для проявления внутреннего мира | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|-----|---|---|--|--|--|
| | | | | | ние письменных текстов | | героя; | |
| 2 3 | | «Кластер». | УКТ | Формирование умений выделять смысловые единицы текста и оформлять их в определённом порядке. | интерпретация текста; рефлексия и оценка текста | | Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание | |
| 4 цикл | | | | | | | | |
| 2 4 | | Стратегия «Фишбоун». | УКТ | Автор, авторская позиция, способы выявления авторской позиции | интерпретация текста; рефлексия и оценка текста | | Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание | |
| 2 5 | | Стратегия «Фишбоун». | УКТ | Работа с прозаическим текстом | интерпретация текста; | | Формирование навыков работы с прозаическим текстом | Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы и сказки / Ю. И. Коваль и предисл. Я. Акима. – М.: Астрель; АСТ |
| 2 6 | | Стратегия «Фишбоун». | УКТ | Умение написать сочинение по данному тексту. | рефлексия и оценка текста | | Формирование навыков работы со стихотворным текстом | Стихи русских поэтов 19 века |
| 2 7 | | «Чтение в парах – обобщение в парах». | УКТ | Формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы | интерпретация текста; рефлексия и оценка текста | | Находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора; | Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы и сказки / Ю. И. Коваль и предисл. Я. Акима. – М.: Астрель; АСТ |
| 2 8 | | «Чтение в парах – обобщение в парах». | УКТ | Формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, | Работа с текстом | | Построение оценочных суждений на основе прочитанного | Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей» |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------------------------------|-----|--|--|------|---|---|
| | | | | задавать проблемные вопросы | | | | |
| 29 | | «Бортовой журнал». | УКТ | Дневник двойных записей. Формирование умений критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом. | Работа с текстом | | Построение оценочных суждений на основе прочитанного | Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей» |
| 5 цикл | | | | | | | | |
| 30 | | «Чтение с составлением диаграммы». | УКТ | Формирование навыков сравнения и классификации, структурирования информации | Работа с текстом | | Построение оценочных суждений на основе прочитанного | Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей» |
| 31 | | «Чтение с составлением диаграммы». | УКТ | Формирование навыков сравнения и классификации, структурирования информации | Работа с текстом | | Построение оценочных суждений на основе прочитанного | Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей» |
| 32 | | Диагностический тест №3 | | | | Тест | Планировать деятельность с учетом времени и сложности задания | |
| 33 | | Анализ теста | УОТ | | Анализ работы, обсуждение затруднений обучающихся при выполнении теста | | Оценка и самооценка результатов деятельности | |
| Диагностический блок – 2 ч. | | | | | | | | |
| 34 | | Мои достижения | УОТ | рефлексия деятельности | Обсуждение результатов работы, сопоставление планир | | Оценивать достигнутые результаты, понимать роль чтения для достижения результатов | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | уемых и достиг нутых результ атов | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|