

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

305046 г. Курск проезд Светлый д. 15 тел./факс: (4712) 53-06-50
ОКПО 23023156, ОГРН 1024600963342, ИНН/КПП 4629030617/463201001

E-mail kursk_22@mail.ru
<http://www.kursk-sosh22.ru>

Принята решением педагогического совета
Протокол № 8 от «30» 05 2023 г

Утверждена приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 22»
от «30» 05 2023 года
№ 48

Директор школы _____ Е.В. Цуканова

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГАМОТНОСТИ»
НОО (1-4 классы)

Возраст детей - 7 до 10 лет
Срок реализации программы – 4 года
Составил педагог: Галева Ольга Валентиновна

Курск, 2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

305046 г. Курск проезд Светлый д. 15 тел./факс: (4712) 53-06-50
ОКПО 23023156, ОГРН 1024600963342, ИНН/КПП 4629030617/463201001
E-mail kursk_22@mail.ru
<http://www.kursk-sosh22.ru>

Принята решением педагогического совета
Протокол № от « » 2023 г

Утверждена приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №22»
от « » _____ 2023 года
№
Директор школы _____ Е.В. Цуканова

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГАМОТНОСТИ»
НОО (1-4 классы)

Возраст детей - 7 до 10 лет
Срок реализации программы – 4 года
Составил педагог: Галева Ольга Валентиновна

Курск, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «*Основы финансовой грамотности*» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ;
- Письма МО и Н РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»
- План внеурочной деятельности МБОУ "СОШ № 22" на 2023-2024 учебный год (Пр-л ПС № _____ Приказ номер от _____ 2023 г.)
- Образовательная программа ОУ;

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- 1.Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
- 2.Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
- 3.Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
- 4.Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
- 5.Развивать культуру экономического мышления.
- 6.Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;

- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная , беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная , беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

2 класс 34 часа

.Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Торговля (13 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум, игра, беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 5. Деньги (4 часа)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 7. Экономические задачи (4 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Зкласс 34 часа

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час):

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Форма: групповая, игра,

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Форма: групповая, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная.

Место курса в учебном плане.

Программой предусмотрено проведение занятий по финансовой грамотности во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч. В 3-4 классе 34 ч в неделю. Используются как групповая, так и индивидуальные формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные.

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники **должны знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны **знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны **знать:**

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь:*

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Тематический план

1 класс, 33 часа

| № п/п | Темы | Количество часов | теория | Практика |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|
| 1 | Введение в экономику | 1 | 1 | - |
| 2 | Потребности | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Источники удовлетворения потребностей | 7 | 2 | 5 |
| 4 | Домашнее хозяйство | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Товары и услуги | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Деньги | 8 | 4 | 4 |
| 7 | Маркетинг | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Задачи от Гнома - Эконома | 1 | - | 1 |
| | Итого: | 33 | 10 | 23 |

Тематический план

2 класс, 34 часа

| № п/п | Темы | Количество часов | теория | Практика |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|
| 1 | Знакомство с Бурундуком и компанией | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Потребности | 1 | 1 | - |
| 3 | Торговля | 13 | 3 | 10 |
| 4 | Графики | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Деньги | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Занимательная экономика | 5 | - | 5 |
| 7 | Экономические задачи | 3 | 0 | 3 |
| 8 | Аренда | 1 | 1 | - |
| 9 | Банки. Вклады | 2 | 1 | 1 |
| | Итого: | 34 | 10 | 24 |

Тематический план

3 класс, 34 часа

| № п/п | Темы | Количество часов | теория | Практика |
|-------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|
| 1 | Встреча в лесной экономической школе | 1 | - | 1 |
| 2 | Основы экономического развития | 10 | 6 | 4 |
| 3 | Реклама. Качество товара | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Банки. Ценные бумаги | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Штрафы | 1 | 1 | - |
| 6 | Деловая этика | 1 | 1 | - |
| 7 | История профессий | 1 | 1 | - |
| 8 | Налоги | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Международная торговля | 1 | 1 | - |
| 10 | Экономические задачи | 5 | 1 | 4 |

| | | | | |
|----|-------------------------|----|----|----|
| 11 | Занимательная экономика | 5 | 1 | 4 |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 |

**Тематический план
4 класс 34 часа**

| Тема | Количество часов | Содержание |
|--|------------------|--|
| Что такое деньги и какими они бывают? | 13 | Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» |
| Из чего складываются доходы в семье | 8 | Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет? |
| Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 13 | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Дерево решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» |
| Итого | 34 | |

Список источников и литературы:

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. - 2006
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.
4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2007.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет), Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 244 с.
6. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
7. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
8. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
9. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
10. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
11. Печатные пособия
 - словари; энциклопедии
 - иллюстративный наглядный материал, фотографии.

Интернет-ресурсы:

- Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
- Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html> -
- Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>
- Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
- Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
- Материалы по экономике для малышей, рабочая тетрадь, разработки уроков- monk-school6.ucoz.ru
- Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>
- Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
- Автономов В.С., Голдстин Э. Экономика для школьников - <http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>

Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>

Азбука денег - http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1

Видеоуроки по экономике - <http://econachala.narod.ru/>

Попова Татьяна, Меньшикова Ольга, Кнышова Лариса. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом - http://www.solnet.ee/school/p8_50.html

Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>

Уроки тётюшки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>

Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

Журнал «Работа и зарплата» — [http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata](http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;);

Портал «Профориентир» «Мир профессий» —
http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php; 4.

Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidii.net/>

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1 класс

| № п/п | Дата | Тема\форма занятия | Изменения в программе |
|-------|------|--|-----------------------|
| | | | |
| 1 | | Введение. Что изучает наука «экономика». | |
| 2 | | Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». | |
| 3 | | Какие бывают потребности? | |
| 4 | | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | |
| 5 | | Материальные, социальные, духовные потребности. | |
| 6 | | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. | |
| 7-8 | | Источники удовлетворения потребностей. | |
| 9 | | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить? | |
| 10-11 | | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи. | |
| 12-13 | | Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства. | |
| 14 | | Как товар попадает в магазин? | |
| 15 | | Где можно приобрести товары? | |
| 16 | | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка. | |
| 17-18 | | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли». | |
| 19-20 | | Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? | |
| 21 | | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. | |
| 22 | | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги. | |
| 23 | | Деньги и товары. | |
| 24-25 | | Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. | |
| 26 | | Роль денег в жизни человека. | |
| 27 | | Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). | |
| 28-29 | | Рынок. Обмен. Торговля. | |
| 30 | | Продавец и покупатель. | |
| 31 | | Конкуренция. | |
| 32 | | Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». | |
| 33 | | Подводим итоги первого экономического года. | |

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 2 класс

| № п/п | Тема(форма занятия) | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1-2 | Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| | изучении экономики. Экономика в жизни человека. | |
| 3 | Труд и удовлетворение потребностей. | 1 |
| 4 | Когда и где возникла торговля? | 1 |
| 5-6 | Зачем современному обществу нужна торговля? | 2 |
| 7-8 | Как и где производятся товары? | 2 |
| 9-11 | Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? | 3 |
| 12 | Товары ежедневного потребления. Какие они? | 1 |
| 13 | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно. | 1 |
| 14 | Качество товара и его себестоимость. | 1 |
| 15 | Рынок. Проблема выбора качественного товара. | 1 |
| 16 | Отношения покупателя и продавца. Этикет. | 1 |
| 17-18 | Что такое график? Виды графиков. | 2 |
| 19 | Графики доходов и расходов. | 1 |
| 20 | История денег. Деньги бумажные и металлические. | 1 |
| 21 | Деньги России и мира. | 1 |
| 22 | Почему каждый народ имеет свои деньги? | 1 |
| 23 | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки. | 1 |
| 24-25 | Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. | 2 |
| 26 | Экономика и русский язык. | 1 |
| 27 | Экономика в окружающем нас мире. | 1 |
| 28 | «Мой первый экономический проект». | 1 |
| 29 | Экономические задачи. | 1 |
| 30-31 | Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара». | 2 |
| 32 | Аренда. Что такое аренда? История аренды. | 1 |
| 33-34 | Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк. | 2 |

Тематическое планирование 3 класс(34ч)

| № п/п | Раздел, тема | Всего часов |
|--------------|---|-------------|
| 1 | Встреча в лесной экономической школе. | 1 |
| 2-3 | Экономика и основы экономического развития. | 2 |
| 4 | Коммерческая тайна. Тайна производства. | 1 |
| 5-6 | Акционерное общество. Создание акционерного общества. | 2 |
| 7 | Акции. Ценные бумаги. | 1 |
| 8 | Кризис в экономике. | 1 |
| 9-10 | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. | 2 |
| 11 | Роль правительства в экономике. | 1 |
| 12-13 | Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать? | 2 |
| 14 | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары. | 1 |
| 15 | Штрих-коды на товарах: что они обозначают?. | 1 |
| 16 | Банки. История и виды вкладов. | 1 |
| 17 | Назначение и виды ценных бумаг. | 1 |
| 18 | Сбербанк – главный банк страны. | 1 |
| 19 | Штрафы: кто платит, когда и за что? | 1 |
| 20 | Деловая этика. | 1 |
| 21 | Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 |
| 22-23 | Налоги и их виды. | 2 |
| 24 | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом? | 1 |
| 25-26 | Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли». | 2 |
| 27-29 | Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка». | 3 |
| 30-34 | «Занимательная экономика». | 2 |

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 4 класс

| № п/п | Дата | Тема | Изменения в программе |
|--|------|---|-----------------------|
| Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч. | | | |
| 1 | | Как появились деньги? | |
| 2 | | История монет | |
| 3 | | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | |
| 4 | | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | |
| 5 | | Бумажные деньги | |
| 6 | | Безналичные деньги | |
| 7 | | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | |
| 8 | | Исследование «Деньги современности» | |
| 9 | | Представление результатов исследования | |
| 10 | | Валюты | |
| 11 | | Интерактивная викторина «Деньги» | |
| 12 | | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | |
| 13 | | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | |
| Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч. | | | |
| 14 | | Откуда в семье берутся деньги | |
| 15 | | Как заработать деньги? | |
| 16 | | На что семьи тратят деньги? | |
| 17 | | Вот я вырасту и стану... | |
| 18 | | Профессии будущего и настоящего | |
| 19 | | А чем занимаются банкиры? | |
| 20 | | Как приумножить то, что имеешь? | |
| 21 | | Как правильно планировать семейный бюджет? | |
| Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч. | | | |
| 22 | | Как тратить с умом? | |
| 23 | | Примерный бюджет школьника | |

| | | | |
|--------------|--|--|-----------|
| 24 | | Семейный бюджет | |
| 25 | | Бюджет Российской Федерации | |
| 26 | | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | |
| 27 | | Если расходы превышают доходы, образуются долги | |
| 28 | | Игра «Древо решений» | |
| 29 | | Товары и услуги | |
| 30 | | Странное слово «Монополисты» | |
| 31 | | Игра «Монополия» | |
| 32 | | Творческий проект «Мое предприятие» | |
| 33 | | Защита проекта «Мое предприятие» | |
| 34 | | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | |
| Итого | | | 34 |