

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

305046 г. Курск проезд Светлый д.15 тел./факс: (4712)53-06-50
ОКПО 23023156, ОГРН 1024600963342, ИНН/КПП 4629030617/463201001
E-mail kursk_22@mail.ru
<http://www.kursk-sosh22.ru>

Принята решением педагогический
совета

Протокол № 8 от «30» 05 2023 г.

Утверждена приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №22»

от «30» 05 2023 года

№ 48

Директор школы  Е.В. Цуканова
М.П.



**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Я - курянин»
(5 класс)**

Возраст детей: 11- 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Шашкова Анна Петровна

Курск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Я – курянин» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»;
- «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);
- Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. №280)
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 31.05.2021 г. №483);
- Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 09.09.2021 г. №561).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – курянин» учитывает ряд аспектов, имеющих важное значение для продуктивного развития, воспитания и образования школьников, суть которых в следующем. Современный этап развития системы российского образования характеризуется необходимостью создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, обеспечения условий развития каждого человека. Важнейшими качествами личности провозглашаются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Юным курянам предстоит сохранять лучшие традиции нашего города, участвовать в его жизни, строить его будущее. Созидательное мировоззрение формируется в детстве, когда ребенок начинает знакомиться с городом; от того, каким предстанет перед школьниками Курск, будет зависеть отношение учащихся к своему городу. Позитивные эмоции и чувства вызовут желание быть сопричастным к его истории и культуре.

Программа «Я – курянин» направлена на развитие интереса детей к своему краю, его природным особенностям, многовековой истории, пробуждению чувства гордости за достижения наших земляков. Она способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения, сохранению исторической памяти, развитию неравнодушного отношения к родной природе.

Необходимость создания программы «Я – курянин» заключается в том, что школьный курс краеведения рассчитан на учащихся подросткового и юношеского возраста, тогда как интерес к истории, увлекательным событиям прошлого, занимательным легендам возникает в том числе у детей гораздо раньше – в младшем школьном возрасте.

Программа «Я – курянин» учитывает психофизические и поведенческие особенности учащихся младшего подросткового возраста. Ее содержание опирается на учебную и специальную литературу, появляющуюся в печати в последние годы. Занятия строятся на основе непосредственного изучения окружающего детей мира. Семья, школа, улица город – это то, что близко и знакомо, доступно для восприятия. Именно так постепенно расширяется сфера познания и изучения родных мест малой

родины, происходит погружение в ее историю и современность. Программа предусматривает вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую и экскурсионную деятельность.

Реализация программы создает благоприятные условия для социализации личности, дальнейшего самообразования, развития способностей и совершенствования ряда важных психических процессов (чувственное познание, мышление, воображение, память, эмоциональность). Программа способствует формированию практических умений и навыков в проектно-исследовательской деятельности учащихся, в работе с разными источниками информации. Учебный материал программы расширяет представления детей о природе и истории родного края, позволяет полнее ознакомиться с расположением улиц, площадей, учреждений образования, культуры и спорта, помогает лучше ориентироваться в своем городе в повседневной жизни. В результате освоения программы учащиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с памятниками истории и культуры города Курска, с творчеством знаменитых курян, традиционной народной культурой, для поиска нужной информации о родном крае.

Концепция программы «Я – курянин» заключается в пробуждении интереса и любви учащихся к родному городу, в воспитании чувства сопричастности к его жизни, в стремлении к сохранению и возрождению историко-культурных традиций.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Особенности программы. Программа «Я – курянин» имеет два уровня освоения учебного материала. Первый год обучения относится к стартовому уровню освоения; второй, третий годы обучения – к базовому уровню. Содержание программы дополняет и расширяет знания учащихся, полученные при изучении

школьных курсов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство». Учебный материал программы осваивается учащимися через: изучение и анализ исторических, документальных фото- и видеоматериалов, планов и карт местности; проектную и исследовательскую деятельность; выполнение творческих заданий; просмотр фильмов и мультфильмов, чтение рассказов и сказок, прослушивание песен; участие в экскурсиях, конкурсах, интеллектуальных играх и викторинах. Важное место отводится практической деятельности учащихся: самостоятельному поиску ответов на вопросы, акцентированно-продуктивной творческой работе учащихся, обеспечивающей взаимодействие каждого ребенка и педагога с социокультурной средой города в сотворческой деятельности.

Адресат программы

Программа адресована учащимся младшего школьного и подросткового возраста (7-11 лет).

Подростковый возраст (11 лет). Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. культуры города Курска, с творчеством знаменитых курян, традиционной народной культурой, для поиска нужной информации о родном крае.

Концепция программы «Я – курянин» заключается в пробуждении интереса и любви учащихся к родному городу, в воспитании чувства сопричастности к его жизни, в стремлении к сохранению и возрождению историко- культурных традиций.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Тематическое планирование

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, игра
2	Как человек узнаёт о прошлом	6	2	4	Опрос, самостоятельная творческая работа, игра
3	Вспомогательные исторические дисциплины	16	5	11	
3.1	Археология	2	1	1	
3.2	Геральдика	4	1	3	
3.3	Нумизматика	4	1	3	
3.4	Хронология	2	1	1	
3.5	Историческая метрология	4	1	3	
4	Курск– древний город	20	6	14	Опрос, самостоятельная творческая работа,
4.1	Страницы истории Курска	4	1	3	
4.2	История курских слобод	4	1	3	
4.3	Красная площадь	2	1	1	
4.4	Старинные улицы Курска	8	2	6	

4.5	Старинные площади Курска	2	1	1	игра
-----	--------------------------	---	---	---	------

5	Курские храмы и монастыри	8	3	5	Опрос, самосто ятельна я творчес кая работа
5.1	Храмы – памятники прошлого	2	1	1	
5.2	Монастыри Курского края	4	1	3	
5.3	Храмы XXI века	2	1	1	
6	Курск: история и современность	30	8	22	Опрос, самосто ятельна я творчес кая работа, доклад, практич еская работа
6.1	История семьи	4	1	3	
6.2	Из истории имён и фамилий курян	4	1	3	
6.3	История и традиции школы	4	1	3	

6.4	История и достопримечательности микрорайона	4	1	3	
6.5	История улиц и площадей Курска	4	1	3	
6.6	Курские парки	4	1	3	
6.7	История курского транспорта	4	1	3	
6.8	Курск – город будущего	2	1	1	
7	Культурная жизнь Курского края	20	7	13	
7.1	История курского театра	4	2	2	
7.2	Из истории образования	4	1	3	
7.3	История курских музеев	4	1	3	
7.4	История курского кинематографа	4	2	2	
7.5	Цирковое искусство в Курске	4	1	3	
8	Гордость земли Курской	28	9	19	Опрос, самостоятельная творче-
8.1	Серафим Саровский	2	1	1	
8.2	Курские учёные-изобретатели	2	1	1	
8.3	Герои военных сражений	2	1	1	
8.4	Курские писатели и поэты	6	1	5	
8.5	Деятели культуры и искусства Курского края	6	2	4	

8.6	Курские спортсмены	2	1	1	ская работа, игра, доклад
8.7	Почётные граждане города Курска	4	1	3	
8.8	Проект «Наши земляки»	4	1	3	
9.	Повторение	14	2	12	Опрос, игра, конфе- ренция, конкурс
	Итого	144	43	101	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие (2 часа)

Форма занятия: комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная творческая работа, игра).

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Дисциплина во время занятий. Режим занятий. Краткий обзор содержания третьего года обучения. Входная диагностика (теория).

Практическая работа. Выполнение рисунка и составление рассказа «Как я провёл лето». Входная диагностика (практика).

Игра-викторина «Курские края».

2. Как человек узнаёт о прошлом (6 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, проект, игра), занятие- экскурсия,

Теория. Виды исторических источников. Книга как источник знаний. Научная, научно-популярная, учебная, справочная, художественная литература. Правила работы. Необходимость бережного отношения к книгам.

Семейные архивы рассказывают о прошлом. Правила работы. Важность сохранения семейных архивов.

Воспоминания очевидцев – важный источник знаний о прошлом. Правила записи воспоминаний очевидцев исторических событий. Важность критического отношения к воспоминаниям, сравнение информации с другими источниками.

Как музейные экспонаты помогают изучать прошлое. Правила хранения и изучения. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Практическая работа.

Работа с каталогом, газетой, справочной литературой. Посещение библиотеки.

Составление тематического опросника. Запись воспоминаний очевидцев памятных событий. Представление и обсуждение результатов.

Правила поиска информации в Интернете.

Игра «Юные исследователи».

Проект «Мой домашний музей».

Беседа «Человек и Интернет: за и против».

Экскурсия в музей.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, литература, газеты по тематике раздела, презентации, экспонаты музея.

3. Вспомогательные исторические дисциплины (16 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра), занятие-экскурсия.

3.1 Археология (2 часа)

Теория. Как историки изучают прошлое. Что такое вспомогательные исторические дисциплины и как они помогают историку. Археология – «наука, вооруженная лопатой». Находки курских археологов.

Игра «Археологи».

Экскурсия в музей археологии.

3.2 Геральдика (4 часа)

Теория. Геральдика - наука о гербах. Происхождение герба. Рыцарское вооружение и основные элементы герба. Правила составления герба. Гербы городов. Герб Курска. Гербы городов Курского края. Государственные гербы. Символика Российского герба.

Практическая работа. Работа с книгой «Старинные гербы земли Курской».

Игра «Догадайся по гербу».

Творческая работа. Создание собственного герба (герба воображаемого города). Представление и объяснение символики.

3.3 Нумизматика (4 часа)

Теория. Нумизматика – наука о монетах. Возникновение денег, их назначение. Монеты – источник знаний о прошлом. Русская монетная система. Происхождение понятий «рубль, копейка». Монетные клады. Памятные монеты.

Беседа «Монеты рассказывают».

Практическая работа. Зарисовка монет. Рисунок «Монета воображаемого государства».

Викторина «Наука о монетах»

3.4 Хронология (2 часа)

Теория. Хронология – наука о времени. Понятие о времени. Единицы измерения времени (сутки, месяц, год, век, тысячелетие). Происхождение названий месяцев. Название месяцев на Руси.

Практическая работа. Составление таблицы «Двенадцать месяцев».

Решение кроссворда «Делу – время».

3.5 Историческая метрология (4 часа)

Теория. Историческая метрология – наука о мерах длины, веса, объема. Необходимость измерений. Единицы измерения длины, веса, объема. Для чего нужно знать систему мер прошлого. Числа в крылатых фразах.

Практическая работа. Подбор сказок, загадок, пословиц, поговорок по теме. Чтение их и обсуждение («Семь раз отмерь, один отрежь», «Мал золотник, да дорог», «Всяк на свой аршин меряет» и др.). Чтение и обсуждение книги Г. Остера «Тридцать восемь попугаев».

Викторина «Вспомогательные исторические дисциплины».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, книги по тематике раздела, презентации, экспонаты музея.

4. Курск – древний город (20 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия, игра).

Страницы истории Курска (4 часа)

Теория. Курск – пограничный город. Как выглядел Курск в начале своей истории. Возрождение Курска в XVI веке. Военное значение Курской крепости. Расширение города.

Практическая работа. Работа с картами старинного Курска. Выполнение ряда схематических зарисовок планов Курска в хронологической последовательности.

История курских слобод (4 часа)

Теория. Курские слободы Стрелецкая, Казацкая, Пушкарная, Ямская. Месторасположение, значение названий, занятия жителей, связь с историей Курска.

Практическая работа. Составление таблицы «История слобод Курска». Выполнение рисунков «Курские слободы».

Красная площадь (2 часа)

Теория. Названия и назначение площади в разное время. Интересные факты, связанные с историей площади.

Практическая работа. Сравнительный анализ «Прошлое и настоящее Красной площади». Работа с иллюстрациями. Чтение и обсуждение воспоминаний курян о Красной площади.

Старинные улицы Курска (8 часов)

Московская улица (2 часа)

Теория. Перепланировка Курска 1782 года. Значение названия и история Московской улицы. Достопримечательности Московской улицы. Общественные здания, магазины, храмы, учебные заведения, жилые дома. Интересные факты, связанные с историей улицы.

Практическая работа. Воображаемое путешествие по Московской улице с использованием презентации. Работа с планом улицы, с иллюстрациями.

Херсонская улица (2 часа)

Теория. Значение названия и история Херсонской улицы. Достопримечательности Херсонской улицы. Общественные здания, магазины, храмы, учебные заведения, жилые дома. Интересные факты, связанные с историей улицы.

Практическая работа. Воображаемое путешествие по Херсонской улице с использованием презентации. Работа с планом улицы, с иллюстрациями.

Флоровская улица (2 часа)

Теория. Значение названия и история Флоровской улицы. Достопримечательности улицы (общественные здания, магазины, храмы, учебные заведения, жилые дома). Интересные факты, связанные с историей улицы.

Практическая работа. Воображаемое путешествие по Флоровской улице с использованием презентации. Работа с планом улицы, с иллюстрациями.

Сергиевская улица. *Теория.* Значение названия и история Сергиевской улицы. Достопримечательности улицы (общественные здания, магазины, храмы, учебные заведения, жилые дома). Интересные факты, связанные с историей улицы.

Практическая работа. Воображаемое путешествие по Сергиевской улице с использованием презентации. Работа с планом улицы, с иллюстрациями.

Старинные площади Курска (2 часа)

Теория. Богословская, Мясницкая, Георгиевская площади. Происхождение названий, история, назначение площадей.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями, чтение и обсуждение воспоминаний старожилов.

Игра-викторина «Курск старинный».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, литература по тематике раздела, презентации, планы улиц.

5. Курские храмы и монастыри (8 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра), занятие-экскурсия.

5.1 Храмы – памятники прошлого (2 часа)

Теория. Значение православной веры для наших предков и современников. Правила поведения в храме. Воскресенская, Никитская, Ахтырская церкви, храмы Михайловский, Всех Святых. Католический костёл. Происхождение названий, история создания, интересные факты.

Практическая работа. Подготовка мини-сообщений по теме. Работа с изображениями храмов, справочной литературой.

Игра-мозаика «Составь изображение храма».

Викторина «История курских храмов».

5.2 Монастыри Курского края (4 часа)

Теория. Знаменский мужской монастырь, Троицкий женский монастырь, монастырь «Коренная пустынь», Горнальский монастырь, Николаевский монастырь в Рыльске. Почитаемые в Курском крае иконы.

Практическая работа. Виртуальное путешествие по монастырям с использованием презентации «Монастыри Курского края», работа с иллюстрациями, справочной литературой, подготовка мини-сообщений, кроссворд «Курские монастыри».

5.3 Храмы XXI века (2 часа)

Теория. Храмы Пантелеймона целителя, Преображения Господня, Георгия Победоносца. Происхождение названий, история создания, интересные факты.

Практическая работа. Виртуальное путешествие с использованием презентации. Экскурсия в храм.

Интеллектуальная игра «Курск православный».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, справочная литература по тематике раздела, презентации.

6. Курск: история и современность (38 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини- лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, проект, выставка, конкурс, экскурсия, игра), занятие-экскурсия.

6.1 История семьи(4 часа)

Теория. Родословная, правила ее составления. Нужно ли знать свою родословную? Родословное дерево, правила составления. Значение родословной в прошлом. Названия родственников. Семейные традиции, праздники, реликвии. География родни. Семейные династии. История семьи в истории города, края и страны.

Практическая работа. Составление родословной (совместно с родителями). Зарисовка генеалогического дерева. Рассказ о своих родных, о семейных традициях, праздниках, реликвиях.

Проект «История семьи в истории города (страны)».

Выставка «Семейный альбом».

Выставка рисунков «Семейная реликвия».

6.2 Из истории имён и фамилий курян (4 часа)

Теория. Древнее происхождение имён. Откуда к нам пришли наши имена. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. Способы образования фамилий. «Говорящие» фамилии.

Практическая работа. Зарисовка значений имён и фамилий. Схема «Способы образования фамилий». Придумывание фамилий.

6.3 История и традиции школы (4 часа)

Теория. Страницы истории школы. Учителя и ученики. Учителя- ветераны. Выпускники школы – выдающиеся люди. Школьные традиции. Достижения школы. Гордость школы – гордость страны.

Практическая работа. Работа в школьном музее, встречи с интересными людьми, запись воспоминаний, беседа (интервью) с учителями.

Изготовление рекламного плаката «Приглашаем в нашу школу».

Проект «Школа будущего».

6.4 История и достопримечательности микрорайона (4 часа)

Теория. История завода КЗТЗ. История улиц и площадей микрорайона. Памятные места. Страницы истории Великой Отечественной войны на карте микрорайона. Имена героев-курян на карте микрорайона КЗТЗ (улицы Пигорева, Ольшанского, Конорева, Ерёмкина). Памятники и мемориальные доски.

Практическая работа. Экскурсия по микрорайону. Фотографирование достопримечательностей. Составление карты микрорайона. Составление картотеки памятных досок. Беседа со старожилками микрорайона, запись воспоминаний. *Рассказ* «Моё любимое место в микрорайоне». *Экскурсия* в школьный музей.

Экскурсия «История Великой Отечественной войны на карте микрорайона».

6.5 История улиц и площадей Курска (4 часа)

Теория. Улицы Ленина, Дзержинского, Радищева, Садовая, Гостиная, Горького. Площади Перекальского, Дзержинского, Добролюбова. Достопримечательности улиц и площадей, архитектурные памятники. Интересные факты, связанные с историей и современностью улиц и площадей. Имена курян – Героев Советского Союза в названиях улиц и площадей Курска

Практическая работа. Воображаемое путешествие по городу с использованием презентации. Работа с планом Курска, с иллюстрациями.

Беседа-размышление «Как изменился Курск».

6.6 Курские парки (4 часа)

Теория. Парк имени 1 Мая, «Боева дача», парк Героев гражданской войны, «Солянка», Детский парк, парк имени Дзержинского, парк КЗТЗ.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями, прослушивание звуков природы, выполнение рисунков «Лучший парк». Экскурсия в парк, мини-сочинение «Мои впечатления», «Парк моей мечты».

6.7 История курского транспорта (4 часа)

Теория. На чём передвигались наши предки. Извозчики, трамвай в Курске. История возникновения современных видов транспорта, интересные факты. Перспективы развития транспорта в Курске.

Практическая работа. Воображаемое путешествие на различных видах транспорта, работа с иллюстрациями, выполнение рисунков «Билет будущего», «Транспорт будущего», размышление «Какой транспорт необходим человеку».

6.8 Курск – город будущего (2 часа)

Теория. Курск через сто лет. Внешний вид города. Профессии курян, одежда, занятия, традиции. Экологическое состояние города.

Практическая работа. Представление о Курске через сто лет.

Конкурс творческих работ «Город будущего».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, фотоаппарат, иллюстративные и фотоматериалы, книги по тематике раздела, презентации, экспонаты музея.

7. Культурная жизнь Курского края (20 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, экскурсия).

7.1 История курского театра (4 часа)

Теория. Страницы истории театра. Здания курских театров. Театральные профессии. Известные актёры и режиссёры. Курские театры в наши дни.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями. Выполнение рисунков «Театральная афиша», «Декорация к спектаклю».

Презентация «История Курского театра».

Игра «Театр-экспромт».

Викторина «Вы пришли в театр».

7.2 Из истории образования (4 часа)

Теория. Домашнее обучение. Народное училище. Гимназии. Реальные училища. Форма учеников и учителей. Награды за учёбу. Здания учебных заведений. Образование в наши дни.

Практическая работа. Круглый стол «Нужна ли школьная форма?»
Выполнение рисунка «Школьная форма будущего».

Исследования «Образование в прошлом и настоящем».

7.3 История курских музеев (4 часа)

Теория. Отдел истории курского областного краеведческого музея, музей «Рушники соловьиного края», музеи КГУ, школьные музеи, музей истории ДДТ.

Практическая работа. Виртуальная экскурсия в музеи, экскурсия в школьный музей соседней школы, музей истории ДДТ. Работа с экспонатами и иллюстрациями.

Исследование «История одного экспоната».

7.4 История курского кинематографа (4 часа)

Теория. Первый синематограф в Курске. Кинотеатры «Иллюзион», «Мираж», «Био», «Чары», «Гигант». История развития кинематографа. Кинотеатр «Октябрь». Современные кинотеатры в Курске.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями. Чтение и обсуждение воспоминаний старожилов. Составление рассказа «Мой любимый кинофильм (мультфильм)». Выполнение рисунков «Иллюстрация к моему любимому кинофильму (мультфильму)». Обсуждение «Нужны ли кинотеатры в век Интернета».

7.5 Цирковое искусство в Курске (4 часа)

Теория. Первые сведения о выступлениях артистов цирка в Курске. Передвижные цирки. Места выступления цирковых артистов в Курске. Здания цирка. Б.А. Эдер. Известные цирковые династии.

Практическая работа. Просмотр мультфильмов, чтение стихов и рассказов о цирке. Выполнение рисунков «На арене цирка», «Цирковая афиша». Работа с иллюстрациями.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, мультфильмы по тематике раздела, презентации, экспонаты музея.

8. Гордость земли Курской (28 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия, игра), занятие- проект.

8.1 Серафим Саровский (2 часа)

Теория. Жизнеописание Серафима Саровского, его детство в Курске. Отшельничество. Правила жизни Серафима Саровского. Монастыри, связанные со святым.

Просмотр мультфильма «Святой Преподобный Серафим Саровский – чудотворец» (режиссёры В. Пономарёв и А. Ивах).

8.2 Курские учёные-изобретатели (2 часа)

Теория. Биография и открытия Ф.А. Семёнова и А.Г. Уфимцева. Дом-музей Ф.А. Семёнова и А.Г. Уфимцева в Курске.

Презентация «Ф.А. Семёнов и А.Г. Уфимцев».

8.3 Герои военных сражений (2 часа)

Теория. Александр Сергеев – герой русско-японской войны. Куряне – герои Великой Отечественной войны.

Практическая работа. Подготовка сообщений, работа с иллюстрациями.

8.4 Деятели культуры и искусства Курского края (6 часов)

Теория. Н.В. Плевицкая – известная исполнительница русских народных песен. Дом-музей Н.В. Плевицкой в селе Винниково. Жизнь и творчество

композитора Г.В. Свиридова. Памятник Г.В. Свиридову в г. Курске. Художники В. Шварц, З. Серебрякова, П. Лихин, Е. Чепцов, А. Дейнека, В. Парашечкин. Картинная галерея им. А.А. Дейнеки в Курске. Скульптор В. Клыков и его творчество. Мультипликатор Б. П. Дёжкин, фотожурналист О. К. Сизов.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями. Просмотр, прослушивание и обсуждение произведений курских деятелей культуры и искусства, подготовка сообщений.

Воображаемое путешествие с использованием презентации «Памятные места Курского края, связанные с жизнью и деятельностью знаменитых курян».

Экскурсия к памятнику А. Дейнеки.

8.5 Курские спортсмены (2 часа)

Теория. Куряне - олимпийские чемпионы (Е. Ламонова, А. Поветкин, Н. Солодухин, В. Чаплыгин). Необходимость сохранения памяти о деятельности наших земляков.

Презентация «Курские спортсмены».

8.6 Почётные граждане города Курска (4 часа)

Теория. Кого мы называем почётным гражданином города. История возникновения и значения звания. Почётные граждане – представители разных профессий.

Практическая работа. Подготовка мини-сообщений по теме. Работа с фотографиями, справочной литературой. Размышление «Что значит быть почётным гражданином».

Исследование «Герои современности».

8.7 Проект «Наши земляки» (4 часа)

Теория. Этапы выполнения проекта.

Практическая работа. Подготовка, выполнение и презентация работ.

Игра-викторина «Гордость земли Курской».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, справочная литература, книги курских писателей и поэтов, презентации по тематике раздела, экспонаты музея.

9. Повторение (14 часов)

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия, игра), занятие- экскурсия, занятие-конференция, занятие-праздник.

Повторение теории и практики учебного материала. Промежуточная диагностика (теория и практика). Экскурсии в музей, по микрорайону. Посещение библиотеки. Интеллектуальная игра «Мы – куряне». Участие в конференциях, конкурсах, праздниках.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, презентации по тематике раздела.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- историю и основы краеведения;
- способы самообразования;
- сведения, связанные с историей и родословной своей семьи;
- сведения из истории и традиции Дворца детского творчества, школы;
- традиции предков-курян;
- сведения из истории и направления деятельности курских музеев;
- символику, памятники культуры, архитектуры, истории Курска и Курской области;
- выборочные сведения по истории микрорайона, Сеймского округа и города Курска
- выборочные сведения по истории курских улиц и площадей;

- сведения, связанные с историей и деятельностью храмов и монастырей Курского края;
- первичные сведения об археологии, геральдике, хронологии, нумизматике, исторической метрологии как основных вспомогательных исторических дисциплинах;
- имена, биографии и деятельность знаменитых курян в истории края и России;
- особенности многоаспектной народной культуры Курского края;
- основные сведения о народных, православных праздниках российского календаря;
- основные сведения о развитии образования в Курске;
- основные сведения, связанные с историей и деятельностью театров, цирка, кинематографа в Курском крае;
- сведения о событиях Великой Отечественной войны в истории Курского края;
- сведения о природных особенностях, флоре и фауне Курского края;
- правила безопасного поведения учащихся на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;
- способы сбора, обработки, систематизации и анализа информации в сфере краеведения;
- основы проектной деятельности в краеведении.

Учащиеся будут уметь:

- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области краеведения (наблюдение, работа с источниками информации, описание и анализ результатов, выводы);
- соблюдать правила безопасного поведения учащихся на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;
- собирать, обрабатывать, систематизировать и анализировать информацию в сфере краеведения;

- осуществлять видение и формулирование проблем в области краеведения;
- осуществлять основы проектной деятельности в краеведении;
- подготавливать и представлять для обсуждения материалы краеведческого исследования.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- основы активной жизненной позиции;
- нравственно-патриотические представления;
- ценностное отношение к истории, культуре, природе и окружающему миру.
- социально-нравственные ориентиры;
- любознательность, познавательная активность.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- самостоятельное определение и формулирование цели деятельности
- самостоятельное составление плана действий, работа по плану;
- самостоятельные анализ и оценка полученных результатов;
- объективная самооценка к результатам своей учебной деятельности;
- рефлексия, достижение ситуации успеха.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- формулирование своих мыслей в беседе, в обсуждении;
- умение вступать в беседу и продуктивно ее поддерживать;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- уверенная монологическая, диалогическая, полилогическая речь;
- осознанная, грамотная устная и письменная речь;
- учёт позиции других людей;
- умение работать в команде;

- избегание конфликтов в групповой работе, в бытовых отношениях;
- продуктивная совместная деятельность с другими людьми.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- устойчивое внимание, восприятие и наблюдательность;
- основы аналитического и логического мышления (сравнение, обобщение и классификация изучаемых объектов);
- творческое воображение;
- зрительная, слуховая и моторная память;
- пространственная ориентация на местности;
- ответственность, организованность.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- самостоятельность, дисциплинированность;
- толерантное отношение к другой точке зрения, к культуре других народов,
- культура общения и поведения.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алфёрова Е.Л. Костюмы Курской губернии: методическое и познавательное издание. 2-ое, переработанное и дополненное. – Курск, 2008. 43 с.
2. Балашов, А.Д. Курская антоновка [Текст]: книга очерков о победителях областного конкурса общественного признания «Человек года» – Курская антоновка» 2000-2009 гг. /А. Д. Балашов, В. В. Кулагин; худож. А. Андреева. – Курск: [б. и.], 2010. – 381 с.: ил.
3. Бугров, Ю. А. Литературные хроники Курского края [Текст] / Ю. А. Бугров. - Курск: Славянка, 2011. - 408 с.: ил.
4. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
5. Война и судьбы молодёжи: опыт осмысления и проблемы сохранения исторической памяти: Сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 80-летию начала Великой Отечественной войны. г. Курск, 19-20 июня 2021 г. /Ред. кол.: В.В. Коровин (гл. ред.) [и др.]. – ЗАО «Университетская книга», 2021. – 222 с.
6. «Вперед, на запад двигались полки...» К 70-летию освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков. Январь-сентябрь 1943 года: Курский военно-исторический сборник. Вып.10 / А.Ю. Золотухин, В.В. Коровин, А.Н. Манжосов. – Курск: МБУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2013. – 111 с.
7. Г.В.Свиридов в музыкальной культуре Курского края [Текст]: сборник / сост. Е. Н. Яковлева. – Москва: Петраруш, 2010. – 84 с.
8. Гладилина М.И. Я – курянин: Учебная книга для учителей, учеников и их родителей / Под редакцией Т.А. Брежневой [Текст]. – Курск: ООО «Цифра», 2013. – 110 с.

9. Грива Т.А. Заветные уголки Отчизны. Книга о путешествиях по России и Курскому краю. Курск: Курское информационно-издательское агенство «Пресс-факт», 2011. – 352 с.

9. Дорогами добра: Кларе Рябовой, основателю музея «Юные защитники Родины». – Курск, 2015.

11. Друговская, А. Славные дочери Отчизны [Текст]: [в 2-х кн.] / А. Друговская, В. Гук. – Курск: Курская городская типография, 2010.

12. Ерофеев В.И. Россия – родина моя. – Курск: ООО «Мечта», 2017.

13. Им память лучшая награда. Курский музей «Юные защитники Родины». Курск: ООО «Пресс-факт», 2008. 39 с.

14. Имена героев на карте Курской области. – Спб.: ООО «Типографский комплекс «Девиз», 2011.

