

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 22»

305046 г. Курск проезд Светлый д. 15 тел./факс: (4712) 53-06-50

ОКПО 23023156, ОГРН 1024600963342, ИНН/КПП 4629030617/463201001

E-mail kursk_22@mail.ru

Принята решением педагогический
совета

Протокол № 8 от 30.05 2023 г.

Утверждена приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №22»

от 30.05 2023 года № 48
Директор школы Е.В. Цуканова



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная история»
ООО (7 класс)**

Возраст детей – 12-14 лет
Срок реализации программы – 1 год
Составитель программы:
Енютина Диана Вадимовна
учитель истории и обществознания

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.
- Историко-культурный стандарт, утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 года.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.

Программа «Занимательная история» обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, формированию читательской грамотности при работе с различными видами источников, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Данная программа рассчитана на учащихся 7 классов с учетом изучения предмета в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год). В программе учтены тенденции новых образовательных стандартов, связанных с личностно – ориентированными, деятельными и компетентностными подходами к определению целей, содержания и методов обучения истории.

Цели программы:

- вооружить учащихся знанием о прошлом, которое должно помочь им лучше понять особенности современного общества, в котором они живут, и чувствовать возможные перспективы его развития;
- развивать такие умения как чувство времени, понимание причинно-следственных связей, сути явлений, знание хронологии;
- научить анализировать информацию, понимать социально- экономические и политические процессы в их историческом развитии;
- помочь учащимся осознать различия, которые существовали между странами и обществами, и научить понимать эти различия;

- формирование критического мышления;
- умение творчески применять исторические знания
- умение аргументировать свои высказывания, приводить интересные и обоснованные факты.
- дополнительное углубленное изучение предмета;

Задачи:

- активизировать творческие и познавательные способности учащихся;
- удовлетворить любопытство учащихся;
- выявить одаренных, ориентированных на изучение истории детей.

Планируемые результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- понимать значение ключевых слов

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных исторических знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

У обучающегося будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Основные методы работы:

- работа с историческими документами.
- дискуссия и эвристическая беседа с обучающимися
- работа с исторической картой, анализ информации по её условным обозначениям.
- составление логических тематических схем, раскрывающих взаимосвязь явлений.
- систематизация фактов, событий, дат.
- работа с исторической терминологией.
- работа со сравнительными таблицами.

Формой итоговой отчетности станет подготовка доклада, презентации по выбранной теме.

Содержание курса

Тема 1 Из истории Древнего мира

1. Введение

Как изучают историю? Исторические источники, их виды и работа с ними. Вспомогательные исторические науки: археология, архивоведение, сфрагистика, нумизматика и другие. Знакомство с историческими источниками. Как «читать» историческую карту. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени.

2. Загадки пирамид. Внутри древнеегипетской пирамиды.

Типы пирамид: ступенчатые (пирамида Джосера), ломаными гранями (пирамида в Дашуре), классические (пирамида Хеопса).

Кто строил пирамиды? Устройство пирамид. Какую функцию выполняли пирамиды Древнего Египта? Представления древних египтян о смерти.

3. Кто построил лабиринт Минотавра, или древнейшая цивилизация Европы.

Критская (Минойская) и Микенская цивилизации и время их существования.

Обнаружение древнекритской цивилизации. Кносский дворец и его устройство. Роль дворца в жизни древних критян. Как возникла легенда о лабиринте и Минотавре?

Хозяйство Древнего Крита. Положение женщины на Древнем Крите. Религия древних критян. Тавромахия. Почему погибла Критская цивилизация? Микены и Троя: правда или вымысел.

4. Древнегреческие герои: Геракл («Двенадцать подвигов Геракла»), Тесей, Ясон.

Происхождение мифов Древней Греции о героях. Двенадцать подвигов Геракла.

Предание о походе аргонавтов. Золотое руно.

5. Семь чудес света.

Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света. Пирамида Хеопса.

Висячие сады. Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк.

6. Загадка Атлантиды.

Платон и возникновение легенды об Атлантиде. Смысл мифа об Атлантиде. Восприятие мифа об Атлантиде в различные эпохи. Поиски Атлантиды.

7. Великие личности в мировой истории.

Клеопатра VII Филопатор (69—30 гг. до н. э.) — последняя царица эллинистического Египта из македонской династии Птолемеев (Лагидов). Личность. Путь к трону.

Клеопатра и Цезарь. Гибель Цезаря. Шесть секретов Клеопатры. Гибель Клеопатры. Александр Македонский.

Тема 2. Загадки Средневековой Европы

1. Христианство и язычество. Возникновение христианства в Риме. Легендарная история Иисуса Христа. Превращение христианства в господствующую религию в Римской империи. Положение христианской религии в раннее средневековье. Язычество раннесредневековых германцев.
2. Почему Карл Великий не умел писать? Государство франков в эпоху раннего средневековья. Биография Карла Великого. Черты личности и взгляды. Внутренняя и внешняя политика Карла Великого. Культурная политика Карла Великого. Провозглашение империи.
3. Король Артур и Англия в раннее средневековье. Какие племена жили на Британских островах к началу эпохи Средневековья? Англосаксонское завоевание. Сопротивление

местных племён. Легендарный король Артур. Проблема реальных прототипов. История легенды о короле Артуре. Легенда о круглом столе. Англия после короля Артура.

4. Арабы и страны Европы в раннем средневековье, или чем рыцари обязаны арабам? Арабы к началу Средневековья. Природа и население Аравийского полуострова. Общественный строй арабских племён до возникновения государства. Предпосылки возникновения государства у арабов. Пророк Мухаммед. Возникновение ислама и его роль в образовании Арабского халифата. Основные периоды истории Арабского халифата. Арабское завоевание. Битва при Пуатье. Карл Мартелл. Кавалерийские новшества арабов и их значение.
5. Викинги, или кто первым "открыл Америку"? Начало вторжения викингов. Причины экспансии викингов. Особенности нападений викингов. Направления нападений викингов. Отношения викингов с соседними народами. Основание герцогства Нормандия. Область датского права в Англии. Эрик Рыжий и другие норманнские мореплаватели.
6. «Не Иерусалим ли это?», или зачем рыцари направились в крестовые походы? Причины и поводы крестовых походов. Влияние католической церкви на движение крестоносцев. Цели крестовых походов. Почему христиане так почитают Храм Гроба Господня в Иерусалиме? Первый крестовый поход. Третий крестовый поход. Четвёртый крестовый походы.
7. Столетняя война. За что была сожжена Жанна д'Арк.
8. «На том стою и не могу иначе», или чему учил Мартин Лютер? Понятие Реформации. Причины реформации. Кризис католической веры. Направления реформации. Биография Мартина Лютера. Взгляды Мартина Лютера. Расследование по делу Лютера. Влияние протестантской этики на развитие экономики в Средневековье.

Тема 3. Русь в IX-XIII века

1. Исторические источники по истории Древней Руси. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, поговорки, сказки, песни, былины, плачи, славления, сказания. Летописи. Повесть временных лет. Лаврентьевская летопись. Нестор летописец. Откуда пришло название «Русь» Жители острова Рюген. Росский каганат. «Повесть временных лет» о князе Игоре, княгине Ольге, Святославе Игоревиче Фрагмент из «Повести временных лет». Походы Игора. Мечь Ольги. Крещение Ольги. Походы Святослава.
2. Варяги. Норманнский вопрос в исторической литературе. Первые русские князья. Откуда есть пошла Русская земля. Владимир. Крещение Руси. Русская Правда. Князь Владимир Мономах. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. Русские воины – богатыри.
3. Нашествие с Запада и Востока. Чингисхан. Героическая оборона русских городов. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Культура русских земель. «Слово о полку Игореве».
4. Нашествие Батыя на Русь. Ярослав Всеволодович и Юрий Всеволодович. Битва на р. Сить. Золотоордынское иго. Владимиро-Суздальское княжество. Поездки Александра Невского в Золотую Орду. Смерть Александра Невского в Городце.

Россия в XIV-XVI веках

1. «Образование централизованного государства» Дмитрий Донской. Отношения Руси и Орды в правление Дмитрия Донского. Причины Куликовской битвы. Сергей Радонежский. Ход сражения на Куликовом поле.

2. Откуда у Ивана III появился византийский герб?
Правление Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Свержение ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Заключение династического брака с племянницей последнего византийского императора Софьей Палеолог. Двухглавый орёл – эмблема рода Палеологов.
3. Иван IV – кто прозвал его «Грозный»? Опричнина – укрепление личной власти или ослабление государства. Нужна ли была Ливонская война? Укрепление русской православной церкви. Федор Иоаннович – правда и вымысел.
4. Расширение государства российского – присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханства. Строительство новых городов.

Россия в XVII веке

1. Смутное время. Борис Годунов, Василий Шуйский. Появление самозванцев – Лжедмитрий I, Лжедмитрий II. Роль Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Речи Посполитой в борьбе за власть. Народные герои – К.Минин, Д. Пожарский.
2. Становление новой династии. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Роль патриарха Филарета в управлении государством.
3. Алексей Михайлович «Тишайший», а век «бунташный» (городские восстания). Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Почему произошел раскол русской православной церкви? Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
4. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.
5. Роль царевны Софьи в русской истории. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.

Россия в XVIII веке

1. Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Новая столица России. Полтавская битва. Дело царевича Алексея. Культура и нравы петровской эпохи. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
2. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета.

Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

3. Россия при Елизавете Петровне. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 8 июня 1762 г.
4. Правление Екатерины II и Павла I. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Начало выпуска ассигнаций. Ликвидация украинского гетманства. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

5. Культурное пространство

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.).

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Занимательная история» 7 класса**

№	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Вводное занятие.		
2	Загадки пирамид. Внутри древнеегипетской пирамиды.		
3	Кто построил лабиринт Минотавра, или древнейшая цивилизация Европы.		
4	Древнегреческие герои		
5	Семь чудес света.		
6	Загадка Атлантиды.		
7	Великие личности в мировой истории.		
8	Христианство и язычество		
9	Империя Карла Великого		
10	Король Артур и Англия в раннее средневековье		
11	Арабы и страны Европы в раннем средневековье, или чем рыцари обязаны арабам?		
12	Викинги, или кто первым "открыл Америку"?		
13	Крестовые походы		
14	Столетняя война.		
15	«На том стою и не могу иначе», или чему учил Мартин Лютер?		
16	Исторические источники по истории Древней Руси.		
17	Варяги. Норманнский вопрос в исторической литературе.		
18	Нашествие с Запада и Востока.		
19	Нашествие Батыя на Русь.		
20	«Образование централизованного государства» Дмитрий Донской.		
22-23	Откуда у Ивана III появился византийский герб?		
24-25	Иван IV – кто прозвал его «Грозный»?		
26	Расширение государства российского		
27-28	Смутное время.		
29	Становление новой династии.		
30-31	Алексей Михайлович «Тишайший», а век «бунташный»		
32	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.		
33	Роль царевны Софьи в русской истории.		
34	Итоговое занятие		