

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

305046 г. Курск проезд Светлый д. 15 тел./факс: (4712) 53-06-50  
ОКПО 23023156, ОГРН 1024600963342, ИНН/КПП 4629030617/463201001

E-mail [kursk\\_22@mail.ru](mailto:kursk_22@mail.ru)

<http://www.kursk-sosh22.ru>

Принята решением педагогического совета  
Протокол № 8 от «29 » мая 2024 г

Утверждена приказом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №22»  
от « 29 » мая 2024 года

№ 93

Директор школы  Е.В. Цуканова

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЧАС ЧТЕНИЯ»**

Возраст детей - 9 лет

Срок реализации программы – 1 года

Составил педагог: Енютина Анастасия Евгеньевна

Курск, 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧАС ЧТЕНИЯ»  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Час чтения» имеет общеинтеллектуальную направленность и составлена в соответствии с нормативной базой:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"( вступил в действие с 01 сентября 2022г.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
5. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-167.
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ№22» на 2024-2025 учебный год (Пр-л ПС №\_\_\_, Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.
8. Устав ОУ;
9. Программа развития ОУ.

**Цель программы «Час чтения»:** расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

**Задачи:**

- формировать потребности чтения художественной литературы, читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развивать навыки чтения вслух и «про себя», устной и письменной речи, воображения, творческих способностей ребенка;
- освоить литературоведческие знания и различные способы деятельности, необходимые для «проникновения» в художественный текст;
- формировать эстетические чувства, художественный вкус; развитие эстетического отношения к жизни; нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки, коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- обогатить представления ребенка об окружающем мире.

Программа курса способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «**Час чтения**» даёт возможность показать детям то, что ускользает из их поля зрения при самостоятельном чтении, даёт возможность слушателям и читающему «посмаковать» вкус слова, услышать и прочувствовать его звучание. При кажущейся элементарности этой формы в ней есть важные особенности, на которые следует обратить внимание.

Громкое чтение относится к наиболее плодотворным способам общения в школе между взрослыми и детьми, особенно младшего возраста (хотя и в подростковом возрасте этот прием тоже может быть актуален).

Уроки чтения имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов учащихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.

## **МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

1 раз в неделю (34 учебные недели)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

**Выпускник получит возможность для формирования универсальных учебных действий:**

#### ***в конце 3 класса:***

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;

- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3 класс (34 ч)

#### **История книги. Библиотеки (4 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды.

Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.

Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

#### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

#### **Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

#### **Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

#### **Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

#### **Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

### **Дети — герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

### **Книги зарубежных писателей (3 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

### **Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет).

Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

### **Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

### **«Книги, книги, книги...» (2 ч)**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

**3 класс.**  
**Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b><u>Разделы программы</u></b>	<b><u>Количество часов</u></b>
1	История книги. Библиотеки	4
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.	3
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы.	3
4	Книги о родной природе.	3
5	Книги Л.Н. Толстого для детей.	3
6	Животные — герои детской литературы .	4
7	Дети — герои книг	3
8	Книги зарубежных писателей.	3
9	Книги о детях войны .	3
10	Газеты и журналы для детей	3
11	«Книги, книги, книги...»	2
	Всего часов:	34



## Материально-техническое обеспечение

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006
12. <http://mirknigsch.ru>
13. . <http://razumniki.ru>
14. Мультимедийное оборудование
15. , ч.1.— М.: Либерия, 1999.
16. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
17. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
18. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
19. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
20. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
21. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
22. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
23. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
24. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
25. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примечание</b>
<b>История книги. Библиотеки (4 ч)</b>			
<b>1</b>		Былины, сказы, легенды.	Обсуждение. Былинный герой.
<b>2</b>		Библия. Детская библия (разные издания).	Рукописная книга.
<b>3</b>		Первопечатник Иван Фёдоров.	Станок для книгопечатания.
<b>4</b>		Культура читателя.	Правила поведения в библиотеке.
<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)</b>			
<b>5</b>		Волшебные сказки (народные и литературные).	
<b>6</b>		Сказки А.С.Пушкина.	Выставка рисунков
<b>7</b>		Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	Кроссворд «Волшебная шкатулка»
<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)</b>			
<b>8</b>		Книги-сборники басен И. Крылова	Понятие. Мораль.
<b>9</b>		Басни с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	Чтение басен
<b>10</b>		Инсценирование басен (работа в группах).	Конкурс.
<b>Книги о родной природе (3 ч)</b>			
<b>11</b>		Стихи русских поэтов о природе.	Выставка книг
<b>12</b>		Книга «Родные поэты».	Коллективная работа
<b>13</b>		«Краски и звуки стихов о природе».	Рукописная книга
<b>Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)</b>			
<b>14</b>		Книги Л.Н. Толстого.	Выставка книг.
<b>15</b>		Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Жанр повествования.
<b>16</b>		«Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	
<b>Животные — герои детской литературы (4 ч)</b>			
<b>17</b>		Рассказ А. Куприна «Ю-ю»	Отзывы о рассказе
<b>18</b>		Рассказ Дж. Лондона «Бурый волк»	Отзывы о рассказе
<b>19</b>		Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».	
<b>20</b>		Художники-оформители книг о животных.	Реклама книги «Заинтересуй друга!»
<b>Дети — герои книг (3 ч)</b>			

21		Книги для детей.	Проект «Расскажи о писателе»
22		Произведение А.Гайдара «Тимур и его команда»	Обсуждение
23		По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».
<b>Книги зарубежных писателей (3 ч)</b>			
24		Рассказы зарубежных писателей о животных.	Список книг
25		Рассказы зарубежных писателей о сверстниках	Список книг
26		Переводчики книг.	Библиографический справочник
<b>Книги о детях войны (3 ч)</b>			
27		Рассказ Л. Воронковой «Девочка из города»	Читальный зал: чтение и обсуждение.
28		Рассказ В. Железникова «Девушка в военном».	Читальный зал: чтение и обсуждение.
29		Оформление «Книги памяти».	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»
<b>Газеты и журналы для детей (3 ч)</b>			
30		Периодика. Детские газеты и журналы.	Издатели и издательство.
31		История издания детских журналов.	
32		Создание классной газеты или журнала.	Работа в группах
<b>«Книги, книги, книги...» (2 ч)</b>			
33		Книги, их типы и виды. Справочники. Библиографические справочники.	Практическая работа в библиотеке.
34		Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	

