

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

305046 г. Курск проезд Светлый д. 15 тел./факс: (4712) 53-06-50
ОКПО 23023156, ОГРН 1024600963342, ИНН/КПП 4629030617/463201001

E-mail kursk_22@mail.ru
<http://www.kursk-sosh22.ru>

Принята решением педагогического совета
Протокол № 8 от «29 » мая 2024 г

Утверждена приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №22»
от « 29 » мая 2024 года
№ 93

Директор школы Е.В. Цуканова

М.П.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для обучающихся 7 класса
среднего общего образования**

Составитель: учитель английского языка

Добрынина Ирина Викторовна

КУРСК 2024

1. Планируемые результаты.

Федеральные государственные образовательные стандарты значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по общеинтеллектуальному направлению предназначена для работы с детьми 6 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Содержание учебного предмета

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно

| Номер темы | Содержание раздела, темы | Кол-во часов | Основное содержание материала | Характеристика основных видов деятельности |
|-------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---|
|-------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---|

| | | | | |
|----|--|----|--|--|
| 1. | Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира) | 10 | Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов | Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге |
| 2. | Веселый английский | 5 | Стихи, песни, половицы, фразеологизмы | Пение песен, заучивание стихов, половиц и поговорок. |
| 3. | Традиции и обычаи Великобритании | 12 | Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме | Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников |
| 4. | Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании | 8 | Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. .Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся Свободная работа в группах, составление презентации |

Все о себе

Описание внешности

Мой друг

Моя семья

Моя квартира, комната

Веселый английский

Песни, пословицы и поговорки

Традиции и обычаи Великобритании

Английские праздники

Страны изучаемого языка

Фонетическая сторона:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и их сочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматическая сторона

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сочетание существительных и прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Личные местоимения и притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Порядковые числительные. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour. Предлоги места. Имя существительное. Число имен существительных.

Лексическая сторона

Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Праздники. Празднование Нового Года и Рождества. Здоровый образ жизни. Общие сведения о стране изучаемого языка. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран.:литературные

персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора Интернациональные слова.

3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Даты | | Примечание |
|---|---|------------|------|------------|
| | | проведения | | |
| | | план | факт | |
| Всё о себе | | | | |
| (Я, моя семья, мои друзья, моя квартира) – 10 часов | | | | |
| 1. | О себе | | | |
| 2. | Мои увлечения | | | |
| 3. | Описание внешности | | | |
| 4. | Характер человека | | | |
| 5. | Мой друг | | | |
| 6. | Письмо другу. Порядок заполнения адреса | | | |
| 7. | Моя семья. Описание членов своей семьи. Монологическая речь. | | | |
| 8. | Составление семейного древа | | | |
| 9. | Моя комната Повторение и закрепление названий комнат и предметов мебели | | | |
| 10 | Мой дом. Описание дома. | | | |
| Веселый английский – 4 часа | | | | |
| 11 | Музыка в нашей жизни | | | |
| 12 | Английские фразеологизмы | | | |
| 13. | Пословицы и поговорки | | | |
| 14. | Поэзия в нашей жизни | | | |

Традиции и обычаи Великобритании 12 часов

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 15 | Рождество в Великобритании. Знакомство с лексикой. | | | |
| 16 | Новый год в Великобритании | | | |
| 17 | Разучивание песен и стихотворений | | | |
| 18 | В мире сказок «Белоснежка и семь гномов» | | | |
| 19 | День Святого Валентина | | | |
| 20 | Разучивание песен, стихотворений | | | |
| 21 | Католическая Пасха. | | | |
| 22 | День рождения Королевы | | | |
| 23 | Майский праздник | | | |
| 24 | Традиции английского чаепития | | | |
| 25 | Написание личного письма | | | |
| 26 | Викторина «Знаешь ли ты английские праздники?» | | | |

Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании – 8 часов

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 27 | Англия | | | |
| 28 | Уэльс | | | |
| 29 | Шотландия | | | |
| 30 | Северная Ирландия | | | |
| 31 | Школы Великобритании | | | |
| 32 | Просмотр короткого видеофрагмента «Экскурсия по Лондону» | | | |
| 33 | Страноведческая викторина | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 34 | Защита творческих проектов по теме: «Великобритания» | | | |
| | | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2022
2. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Кулиш В.Г.
3. Игры на уроках английского языка. Пучкова Ю.А