

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

305046 г. Курск проезд Светлый д.15 тел./факс: (4712)53-06-50

ОКПО 23023156, ОГРН 1024600963342, ИНН/КПП 4629030617/463201001

E-mail [kursk\\_22@mail.ru](mailto:kursk_22@mail.ru)

<http://www.kursk-sosh22.ru>

Принята решением педагогического  
совета Протокол № 1 от 30.08.23 г.

Утверждена приказом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 22»  
№ 134 от 30.08.23 г.  
Директор школы  Е.В. Цуканова  
М.П.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Иностранный (английский язык)»  
для обучающихся 7 А класса

Составил педагог: Шашкова Анна Петровна

УМК « Английский в фокусе» Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова,  
В.Эванс.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. Директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
«СОШ №22»

\_\_\_\_\_  
Умеренкова А.Н.

\_\_\_\_\_  
Умеренкова А.Н.

\_\_\_\_\_  
Цуканова Е.В.

№ приказа \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ г.

№ приказа \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ г.

№ приказа \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ г.

**АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 А класса

Составил педагог, учитель иностранного языка: Шашкова Анна Петровна

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для учащихся 7 класса по английскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. №1897).

Рабочая программа для курса английского 7 класса разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
  - ФГОС ООО;
  - Фундаментальное ядро содержания общего образования;
  - Примерная программа по английскому языку;
  - УМК под редакцией Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.
- М.: Просвещение, 2008.

- Авторская учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Г.Апалькова: - М.: Просвещение, 2012.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. В программе также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

**Адаптация программы** происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Программа содержит те же разделы и темы, что и общеобразовательная, но уроки проводятся в щадящем режиме, с учетом здоровья ученика, согласно требованиям к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (меньший объем учебного материала, домашние задания небольшого объема и по желанию ученика). Работа индивидуальная, направлена на получение положительных эмоций. Все примеры доступны и связаны с жизнью. Задания направлены на улучшения памяти, а также повышения коммуникативности.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «иностраный язык» входит в образовательную область «Филология». Основное назначение предмета «иностраный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам

курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Цели изучения иностранного языка направлены:**

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

**Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций:**

**1. Речевая компетенция:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**2. Языковая компетенция:**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**3. Социокультурная компетенция:**

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VII классах); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**4. Компенсаторная компетенция:**

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);

- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает использование на уроках большое количество игрового,

занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

**Аудирование** значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В 7 классе акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. В конце каждого триместра проводится контрольная работа.

Рабочая программа по английскому языку для 7 классов обеспечен следующим учебно-методическим комплексом:

7 класс - учебник «Английский язык» (4), книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD).

### **Формы организации учебного процесса.**

Формой организации учебного процесса является урок.

### **Технологии обучения:**

ИКТ, игровые, технология личностного ориентирования, технология развивающего обучения, технология коррекционного обучения. Основные содержательные линии в курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная;
- общеучебные умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «иностранный язык».

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающегося.**

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения.
4. Ориентация на личность учащегося.
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
8. Социокультурная направленность.

Виды и формы контроля  
Виды контроля: текущий, тематический, итоговый  
Формы контроля: устная форма (говорение), письменные формы контроля аудирования, одноязычные и двуязычные (перевод) формы контроля чтения и одноязычная форма контроля письма.

### **Требования к ЗУН по английскому языку в 7 классе.**

В результате изучения английского языка в седьмом классе ученик должен иметь представление:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;



-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- уметь (минимально допустимом уровне):

### **говорение**

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

– делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

### **аудирование**

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

### **чтение**

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

– использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры.

## Тематическое планирование

п/п	№ Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	10	1		

	Путешествия по России и зарубежным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	8	0.5		

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

