

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

---

305046 г. Курск проезд Светлый д.15 тел./факс: (4712)53-06-50

ОКПО 23023156, ОГРН 1024600963342, ИНН/КПП 4629030617/463201001

Е-mail [kursk\\_22@mail.ru](mailto:kursk_22@mail.ru)

<http://www.kursk-sosh22.ru>

## **ПЛАН ПОДГОТОВКИ К ОГЭ-2024 ПО ГЕОГРАФИИ**

**Составитель: Ерофеева М.И., учитель географии**

**2023-2024 уч.год**

## Пояснительная записка

**Целью курса** является обеспечение качественной подготовки обучающихся 9 классов к основному государственному экзамену по географии, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников, отработка навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

**Задачи:** осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- изучить нормативно-правовые документы по ОГЭ;
- систематизировать работу с обучающимися по подготовке к ОГЭ;
- информировать классных руководителей, родителей по вопросам ОГЭ.

В процессе освоения курса, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

#### **Введение.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

#### **Освоение основных разделов курса**

##### **1. Источники географической информации:**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

##### **2. Природа Земли и человек:**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

##### **3. Материки, океаны, народы и страны:**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

#### **4. Природопользование и геоэкология:**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

#### **5. География России:**

##### **Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

##### **Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

##### **Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

##### **Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

**Рефлексивная часть курса.** Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

#### **Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

##### **Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров

производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

## План работы учителя по подготовке к ОГЭ по географии

Месяц	Организационно-методическая работа	Работа с нормативными документами	Работа с учащимися	Работа с родителями
сентябрь	Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ по географии. Организация консультаций.	Знакомство с нормативно-правовыми документами по ОГЭ в 2023-2024 году	Консультации еженедельно. Информирование учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ.
октябрь	Подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов	Изучение нормативно-правовых документов	Знакомство с демоверсиями. Знакомство с регламентом. Индивидуальные консультации согласно графику.	Нацеливание родителей на приобретение КИМов по географии.
ноябрь	Оформление информационного стенда.	Отслеживание изменений в демоверсиях. Анализ результатов ОГЭ по географии за 2023-2024г.	Знакомство с изменениями в демоверсиях. Консультации согласно графику.	Выступление на родительском собрании «Важные моменты при подготовке ОГЭ по географии»
декабрь	Пополнение материалов для подготовки к ОГЭ (демоверсии, задания).		Работа по заполнению бланков. Индивидуальные консультации.	Ознакомление родителей с результатами пробного ОГЭ.
январь	Подготовка, обновление, пополнение справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов.		Тренировочные занятия по заполнению бланков.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ по географии.
февраль	Размещение на информационном стенде расписания экзамена по географии 2024 года.	Изучение нормативно-правовых документов	Консультации. Подготовка к пробному экзамену.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА.

март	Подбор заданий различной сложности.	Изучение нормативно-правовых документов	Участие в пробном экзамене. Итоги проведения пробного экзамена. Работа по КИМам. Консультации.	Информирование родителей о результатах пробного экзамена.
Апрель - май	Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов у слабоуспевающих учащихся.	Изучение нормативно-правовых документов	Тренировочные занятия по заполнению бланков и исправлению ошибок.	Консультации для родителей по режиму дня выпускника для успешной сдачи ОГЭ.

## План консультаций по подготовке обучающихся к ОГЭ

Задачи: организовать эффективную работу по подготовке к основному государственному экзамену по географии всех категорий обучающихся:

- слабоуспевающих обучающихся (с низким уровнем обучаемости по географии);
- обучающихся, имеющих средний уровень обучаемости по географии;
- обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по причине пропуска уроков, часто болеющих учеников (низкий уровень обученности).

### Формы работы с обучающимися.

-Групповые консультации

-Индивидуальные консультации

№	Дата	Тема	Вид работы
1		Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии.	
2		Источники географической информации: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой.
3		Работа по построению профилей рельефа местности	Выполнение заданий из сборника КИМов
4		Географические координаты.	Определение географической широты и долготы.
5		Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России.
6		Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов.
7		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
8		Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.
9		Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.
10		Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими

		Изучение элементов погоды. Климаты Земли.	картами. Работа с климатограммами.
11		Распределение солнечного света и тепла на Земле	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
12		Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
13		Природные зоны Земли	Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон.
14		Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
15		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
16		Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков.
17		Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков.
18		Многообразие стран, их основные типы	Работа с политической картой мира
19		Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
20		Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
21		Часовые пояса	Решение задач. Работа с картой часовых поясов.
22		Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
23		Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма.



24		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
25		Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с почвенной картой.
26		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
27		Население России. Численность, естественное движение населения	Работа с картой населения России.
28		Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.	Работа с картой плотности населения России.
29		Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России.
30		Городское и сельское население. Крупнейшие города.	Выполнение заданий из сборника КИМов.
31		Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
32		Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами регионов России.
33		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
34		Работа над ошибками. Индивидуальные консультации.	Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ.

## Мероприятия по обеспечению качественной подготовки обучающихся к ОГЭ

### I. Информационная работа

№	Мероприятия	Сроки/формы организации	Примечание (категория)
1	Знакомство с возможными формами прохождения (ОГЭ) по географии	Сентябрь/ на уроке	Все обучающиеся
2	Знакомство с демоверсией ОГЭ по географии	Октябрь/на внеурочке	Все обучающиеся
3	Обучение заполнению бланков ответов	Ноябрь/на внеурочке	Все обучающиеся
4	Знакомство обучающихся с кодификатором и спецификацией КИМ для проведения ОГЭ	Ноябрь/на внеурочке	Все обучающиеся
5	Оформление стенда в кабинете № 310 с размещением материалов по вопросам ОГЭ по географии: бланки ответов, демонстрационный вариант, опорные задания, инструкцией для учащихся, другое.	Обновление Сентябрь - Май	Все обучающиеся
6	Оформление «открытого экрана» по результатам проведенных срезов	Январь - Май	Все обучающиеся
7	Информирование о результатах репетиционных экзаменов	Декабрь, апрель (по плану работы)	Все обучающиеся
8	Знакомство обучающихся с приказом «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году»	Февраль/ через стенд, на уроке	Все обучающиеся
9	Информирование по вопросу изменений в Порядок проведения ОГЭ	Сентябрь – Май/на уроке, через стенд	Все обучающиеся
10	Информирование родителей о результатах подготовки обучающихся к ОГЭ по географии	В течение года на родительских собраниях	Родители обучающихся, сдающих географию

### II. Диагностическая работа

1.	Диагностическая работа по выявлению пробелов в знаниях обучающихся, планирование коррекционной работы,	Сентябрь/на уроке	Все обучающиеся
----	--	-------------------	-----------------

	распределение обучающихся по группам		
2.	Организация работы коррекционных групп	Октябрь/составление графика консультаций, дополнительных занятий	По группам
3	Репетиционный экзамен по географии (на уровне школы, с соблюдением процедуры проведения ОГЭ)	Декабрь - апрель	Обучающиеся, сдающие географию
4	Многократное проведение пробы сил по географии, ведение мониторинга результатов обученности ( тематические срезы на уровне учителя)	Январь-май	Обучающиеся, сдающие географию
5	Отработка технологии проведения экзамена по географии в форме ОГЭ (на уровне учителя)	Декабрь-Май	Обучающиеся, сдающие географию
6	Анализ результатов	В течение года	Обучающиеся, сдающие географию
7.	Повышение эффективности уроков географии через внедрение новых технологий	В течение года	Все обучающиеся
8	Организация самостоятельной работы обучающихся	В течение года	Все обучающиеся
<b>III. Коррекционная работа по ликвидации пробелов</b>			
1.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся	Октябрь	-со слабоуспевающими обучающимися -с высоким уровнем обучаемости -имеющих пробелы по причине пропуска уроков
2.	Проведение дополнительных занятий, консультаций	<b>С 27.09.23 по 20.05.24</b> (график консультаций) <b>Осенние каникулы</b> (график дополнительных занятий) <b>Зимние каникулы</b> (график дополнительных занятий) <b>Весенние каникулы</b>	По категориям обучающихся

		(график дополнительных занятий)	
3.	Дифференцированный подход к обучающимся при организации уроков географию	В течение года	По категориям обучающихся
<b>IV. Работа по развитию учащихся, имеющих высокий уровень обученности по предмету</b>			
1.	Отработка опорных заданий повышенного уровня	В течение года	С высоким уровнем обучаемости
2.	Участие в олимпиадах	В течение года	С высоким уровнем обучаемости
<b>V. Работа с родителями</b>			
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам оказания содействия обучающимся при подготовке к ОГЭ по географию	В течение года	По категориям обучающихся
2.	Профилактические беседы с родителями обучающихся, имеющих пропуски уроков	В течение года	9
<b>VI. Взаимодействие с учителями, психологом</b>			
1.	Взаимодействие с классным руководителем по вопросу текущей успеваемости, посещаемости учебных занятий, реализации ИОМ	В течение года	По категориям обучающихся
2.	Взаимодействие с психологом школы по вопросу особенностей обучения	В течение года	По категориям обучающихся

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.